



Jahresbericht 2009

PH **SG**

Pädagogische Hochschule
des Kantons St.Gallen

Die PHSG 2009 · Abt Nadja · Aepli Beat · Affolter Benita · Alig Beat · Amann Kathrin · Angehrn Andreas · Angehrn Kurt · Anheuser Brigitta · Annen Martin · Aprile Pierangela · Arizanova Elizabeta · Aschwanden Sandra · Bachmann Christoph · Bachmann Simone · Bamert Ursula · Bauer Andrea · Beck Erwin · Beer Heinrich · Belser Sibylle · Benz Andreas · Bernegger Maurus · Berweger Simone · Birri Thomas · Bischof Elsbeth · Bischof Isabelle · Bischofberger Maria · Bischofberger Roland · Bischoff Sonja · Bleichenbacher Lukas · Bleiker Johanna · Bont Damaris · Bosshart Susanne · Brandenburg Ruth · Brandt Sandra · Braun Reinhard · Braun Walburga · Breitenfeldt Elke · Breitenmoser Helfenstein Christof · Brugger Adrian · Brühwiler Christian · Brüllmann Stefan · Brunner Eliane · Brunner Gauglhofer Edith · Brunner Walter · Buccheri Hess Grazia · Bucci Isabella · Büchi Jacqueline · Büchler Claudia · Büchler Gonzalez Adriana · Buhl Gerda · Bühler Daniela · Bürki Rolf · Burtscher Michael · Buser Melanie · Casati Karin · Caspar Schmid Elisabeth · Christen Andrea · Clune Timothy · Conversano Deborah · Cotrotzo Remo · Da Silva Soares Julieta · Dada Marianne · D'Agostino Silja · Datz Streb Doris · Dello Buono Diego · Derungs Heidi · Deussen Meyer Helga · Dischl Claudia · Dörig Hanspeter · Dörig Heidi · Dornbierer Tamara · Dudli Matthias · Dürig Flavia · Dürr Gertrud · Dürr Roland · Eberle Alice · Eberle Thomas · Ege Anna · Eggenberger Emerita · Egger Michaela · Egger Patrick · Egli Cuenat Mirjam · Egli Debora · Egloff Damaris · Eigenmann Herbert · Eigenmann Paula · Eigenmann Vlatka · Elsässer Traugott · Elsener Fredi · Engler Bernadette · Engler Rolf · Enz Josef · Eugster Doroteia · Fitze Kurt · Floss Andreas · Flüge Martin · Fluri Hans · Forlin Renato · Forrer Casty Marianna · Forster Luzia · Fraefel Verena · Franke Rolf · Frauchiger Pascale · Frehner Kull Ruth · Frei Dominique · Fricker Robert · Frischknecht Kurt · Frischknecht Ursula · Fröhlich Charlotte · Fröhlich Katharina · Fuchs Werner · Füllemann Thomas · Furrer Hugo · Gantert Ruth · Ganz Erwin · Gass Andrea · Gehrig Heidi · Geiger Peter · Gerig Josef · Germann Daniel · Goncalves Anabela · Grasser Johanna · Green Ines · Gründler Béatrice · Gschwend Caterina · Guerra Lopez Fabian · Gühr Urs · Guldimann Titus · Günter Bruno · Gunzenreiner Johannes · Habegger Jürg · Hager Renate · Halter Armin · Hangartner Werner · Hauri Anita · Hauser Bernhard · Hediger Marc · Hegglin Bischof Sandra · Heier Simone · Heim Johanna · Henriques Goncalves Olinda · Hensinger Johannes · Hess Christoph · Heule Verena · Hilpert Verena · Hofer Angelica · Hofmann Elisabeth · Hofmann Martin · Hollenstein Rosmarie · Honegger Margrit · Huber Birgit · Hufenus Karl · Hufenus Ralph · Hug Luzia · Hummel Silvana · Humpert Winfried · Hunkeler Reto · Hunn Jacqueline · Hunziker Brodmann Gabriele · Hüttenmoser Thalmann Anita · Hutter Marianna · Isenring Pius · Jaberg Jürg · Jäger Corina · Jans Yvonne · John Margrit · Kalkofen Rupert · Kamm Simon · Karrer Elisabeth · Kasper Stefanie · Keel Gabriela · Keel Stefan · Kefos Konstantinos · Kellenberger Patric · Keller Alois · Keller Corinne · Keller Simone · Kempter Susanne · Kindle Jürg · Kirtz Erich · Kis Patrizia · Klee Peter · Knaus Guido · Kobelt Simone · Köhler Olaf · Koller Margit · Konrad Armin · Köppel Stephanie · Kosits Alexandra · Krattenmacher Samuel · Kreiselmeier Christine · Kronenberg Urs · Kronig Richard · Kugler Ralph · Küng Josef · Küng Regula · Kunz Patrick · Kurer Luzia · Kuster Wilfrid · Laimbacher Josef · Lang Markus · Larcher Susanna · Lechmann Pia · Lehner Martin · Lehner Melanie · Lehner Ruth · Linder Michaela · Litscher Margrit · Locher Christina · Loher Marcel · Loop Armin · Looser Dölf · Loren Scott · Lörz Dunja · Lusti Richard · Macek Jindrich · Maerten Achille · Maerten Maria · Manser Regina · Mattes Tobias · Meier Angelika · Meier Urs · Meile Filomena · Merki Barbara · Messerli Verena · Monteiro Teixeira Barbosa Maria Jose · Moser Emil · Müller Caroline · Müller Jürg · Müller Karine · Müller Peter · Müller Roland · Mullis Vera · Naef Annelise · Nembrini Elisabeth · Niedermann Ralph · Niedermann Ruth · Nüesch Jacqueline · Obendrauf Michael · Oberdorfer Gerd · Oberholzer Lucas · Ochsner Gmür Helen · Oelke Ursula · Olbrecht Urs · Olivier Emmanuelle · Ossner Jakob · Owassapian Dominik · Paller Romy · Parpan Marianne · Pasqualini Fabio · Pasquier Alain · Pekarek Judith · Pfiffner Manfred · Piecha Petra · Portenier Markus · Ramsler Andreas · Rechsteiner David · Rechsteiner Karin · Rhyner Thomas · Rissi Andreas · Rogalla Marion · Rohner Brigitte · Rohner Hansjörg · Roth Markus · Rüdiger Jean · Rüedi Eva · Rüegg Gerold · Rufer Erika · Ruthemann Ursula · Sarbach Sonja · Schatzmann Markus · Scherer August · Schlegel Edward · Schlegel Silvia · Schlittler Heinrich · Schluop Irene · Schmid Jürg · Schmid Wilfrid · Schönenberger Gallus · Schönenberger Stephan · Schriebl Daniela · Schuppli Reto · Schütz Ulrich · Schwander Kathrin · Schweri Susanne · Schwitter Monika · Seitz Markus · Sinn Christian · Smit Robbert · Solèr Therese · Sonderegger Jürg · Sonderegger Ralph · Sperger Astrid Spirig Nadine · Sprenger Armin · Stadler Carmen · Steger Vogt Elisabeth · Stehle Stäubli Barbara · Steiner Bettina · Steiner Kurt · Stieger Christian · Stieger Peter · Stieger Priska · Stieger Rudolf · Stopper Sabine · Strasser Urs · Straub Haaf Beatrice · Stucki Beatrice · Stucky Claudio · Studerus Raphael · Suhm Alexandra · Suhner Cornelia · Surber Heinz · Sutter Claudia · Tarnutzer Rupert · Thalmann Armin · Thommen Christian · Thomsen Nina · Thomssen Thorsten · Thurnherr Gregor · Tiefenauer Nora · Tobler Maja · Tomaschett Alex · Toto-Cioria Francesca · Tschäppeler Roger · Urech Christa · Vogt Franziska · Vollenweider Peter · Von Burg Ursula · Wachter Heidi · Walliser Prisca · Walther Debora · Weiss Max · Widrig Jules · Wild Christa · Wirrer Michael · Wirz Gisela · Wolfer Barbara · Wunder Novotny Ursula · Wuthier Kora · Zahner Alfred · Zahner Bianca · Zahner Michael · Zehnder Sandra · Zraggen Jérôme · Ziener Jens · Zöllig Evelyne · Zumwald Beatrix · Zünd Daniel

Inhalt

Editorial	4
Wort des Hochschulratspräsidenten	5
Im Fokus 2009	6
Chronik 2009	10
Rückblick Leistungsbereiche	13
Ausbildungsgänge Kindergarten und Primarschule sowie Sekundarstufe I	14
Deutlicher Ausbau der Internationalisierung	22
Qualitätsmanagement	24
Weiterbildung	26
Berufseinführung	29
Regionale Didaktische Zentren	30
Forschung, Entwicklung und Beratung	31
Verwaltung	36
Fachstelle Gleichstellung	41
Ausblick 2010–2015	43
Finanzen	49
Erfolgsrechnung 2009	50
Verteilung der Hochschulausgaben und Hochschuleinnahmen 2009	51
Personelles	53
Personalbestand	54
Organisationsstruktur per 31. Dezember 2009	58
Hochschulrat der PHSG	60
Kontaktadressen	62

Impressum

Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen, Notkerstrasse 27, 9000 St. Gallen
 Telefon +41 (0)71 243 94 00, communication@phsg.ch, www.phsg.ch
 Redaktion: Rektorat sowie Kommunikation PHSG (Markus Seitz, Deborah Conversano)
 Gestaltung: Festland AG / minddesign
 Auflage: 1300 Exemplare
 © PHSG Juni 2010

Editorial



Prof. Dr. Erwin Beck
Rektor

Wie definieren sich Pädagogische Hochschulen im Gesamtgefüge der schweizerischen Hochschullandschaft? Wie definiert sich ihr Portfolio? Sind die Pädagogischen Hochschulen ausschliesslich für die neu auf tertiärer Stufe angesiedelte Berufsausbildung von Lehrpersonen aller Stufen geschaffen worden? Oder sind es Bildungshochschulen mit höheren Ansprüchen? Dr. Stephan Bieri formulierte den Auftrag am ersten Hochschultag der PHSG im November 2009 in seinem viel beachteten Festvortrag, in welchem er vor allem auf die Chance der Pädagogischen Hochschulen für eine transversale Zusammenarbeit vor Ort aufmerksam machte, folgendermassen:

„Erziehungswissenschaften und Pädagogik, Kerndisziplinen der PH, [...] bieten hochattraktive Schnittstellen mit vielen Bereichen der Sozial- und Geisteswissenschaften. Und sie sind über die Fachdidaktik privilegiert mit der Sprachforschung, der Mathematik und den Naturwissenschaften verbunden. Man kann Bildung im 21. Jahrhundert nicht vermitteln, wenn man keinen Zugang zu den Basiswissenschaften mehr hat. Deshalb dürfen die PH nicht zu einer Strategie der „Hochschule light“ verdammt werden. Berufsbefähigung zu vermitteln, ist das Eine, wissenschaftliche Tiefe das Andere.“

Man könnte den Spagat, den die Pädagogischen Hochschulen zu leisten haben, nicht prägnanter darstellen. Für die Forschung empfahl Dr. Bieri, immer wenigstens ein Institut auf Augenhöhe mit universitären Forschungsinstituten zu halten und gezielt das zu machen, was den eigenen Stärken entspricht und der Professionalisierung des Kerngeschäfts der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen dient, und nicht ausschliesslich problemorientiert das anzugehen, was gerade brennt.

Eine Pädagogische Hochschule braucht ein eigenes wissenschaftliches Profil, das auf einer Strategie der eigenen forschungsbasierten Gewinnung neuen Wissens beruht und von kompetenten Dozierenden für das Lösen der Praxis- und Ausbildungsprobleme genutzt werden kann. Wir werden versuchen, die künftigen Ziele der Erschliessung der Sekundarstufe II, der Bildung von Kooperationen mit weiteren Partnern von Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen, der Optimierung weiterer Bereiche der Lehre und der Anpassung der berufspraktischen Ausbildung an neue Herausforderungen aus Schule und Bildung auf diesem Grundprinzip anzugehen. So müsste es uns im neuen Jahr gelingen, dem anspruchsvollen Ziel einer wissenschaftlich fundierten Professional School of Education etwas näher zu kommen. Wegweisend dafür nochmals Dr. Bieri in seiner Festrede zur Rolle der Pädagogischen Hochschulen im Gesamtkonzert der verschiedenen Hochschulen, zusammengefasst in zwei strategischen Forderungen:

„Themenführerschaft im erziehungswissenschaftlich-pädagogischen Bereich und die PH als Ort, wo sich Theorie und Praxis treffen, als lebendiger Campus.“

Sie, liebe Leserinnen und Leser, fordere ich auf, uns in unserem hier dargestellten Bemühen zu unterstützen, sei es durch kritische oder auch bestätigende Rückmeldungen, die uns beide Ansporn für weitere Optimierungen sein werden.

Erwin Beck

Wort des Hochschulratspräsidenten



**Regierungsrat
Stefan Kölliker**
Präsident des Rates der
Pädagogischen Hochschule
und Vorsteher des
Bildungsdepartements
des Kantons St. Gallen

Junge Frauen und Männer ergreifen den Lehrberuf, weil sie diesen als vielseitig und abwechslungsreich einschätzen und Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen haben. Dies geht aus einer Befragung der Studierenden hervor, die im Herbst 2009 neu in die Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen (PHSG) eingetreten sind.

Die neuen Studierenden im Studiengang Kindergarten und Primarschule schätzen die Allrounder-Ausbildung an der PHSG sehr, die ihnen das Unterrichten aller Fächer ermöglicht. Nach Abschluss ihrer Ausbildung sind sie dadurch im Kanton St. Gallen, aber auch in anderen Kantonen attraktive Bewerberinnen und Bewerber. Es ist deshalb aus meiner Sicht wichtig, dass die PHSG trotz schweizweiter Harmonisierungsbestrebungen an ihrem Profil und der Allrounder-Ausbildung festhält. Die Studierenden im Studiengang Sekundarstufe I bewerten die praxisnahe Ausbildung und die angebotene Fächerkombination als grosses Plus. Auch hier trifft die PHSG nicht nur die Bedürfnisse der Studierenden, sondern auch die der Schulen – die Absolventinnen und Absolventen fanden in den vergangenen Jahren mühelos eine Anstellung.

Obwohl die jungen Frauen und Männer in der Umfrage dieselben Motive für ihre Wahl des Studiums genannt haben, blieb aber vor allem im Studiengang Kindergarten und Primarschule der Anteil männlicher Studierender in den vergangenen Jahren tief. Die Gründe dafür sind vielfältig. Viele sehen in diesem Beruf zu wenige Karrierechancen, obwohl die Entwicklungsmöglichkeiten dank Hochschulabschluss heute vielfältig sind.

Hinweise gibt auch die Umfrage, in der die Studierenden nach Gründen von Bekannten gefragt wurden, die trotz Interesse die Ausbildung zur Lehrperson nicht ergreifen. Die Befragten gaben an, ihre Bekannten hätten häufig die Befürchtung geäussert, der Belastung des Berufs, dem Verhalten der Kinder und Jugendlichen, aber auch den Ansprüchen der Eltern nicht gewachsen zu sein. Dies sind alles Gründe, die nichts mit der Kernaufgabe der Lehrpersonen, dem Unterrichten, zu tun haben. Sie halten aber offensichtlich junge Leute, die für diesen Beruf vielleicht gut geeignet wären, von der Wahl dieses Berufsfelds ab. Die Schule und die Gesellschaft sind angewiesen auf kreative und engagierte Lehrpersonen. Es ist deshalb wichtig, dass Lehrerinnen und Lehrer wieder ihren Kernauftrag, das Unterrichten, erfüllen können und nicht vor allem Erziehungsarbeit leisten müssen. Dies ist eine Aufgabe, die nun mal – hauptsächlich – die Eltern übernehmen müssen. Ich werde mich weiterhin unbeirrt dafür einsetzen, dass den Lehrpersonen für ihre anforderungsreiche Aufgabe der Rücken gestärkt wird. Ich setze mich auch persönlich dafür ein, dass künftig wieder vermehrt junge Männer diesen vielfältigen Beruf ergreifen.

Damit das gelingt, wäre es an der Zeit, dass auch die Gesellschaft und die Eltern der anspruchsvollen Aufgabe der Lehrpersonen die entsprechende Wertschätzung entgegenbringen. Ich bin sicher, dass sich so noch mehr junge Leute für diesen spannenden Beruf entscheiden werden. Mir ist das ein besonderes Anliegen, denn eine gute Schule steht und fällt mit der Qualität ihrer Lehrerinnen und Lehrer.

Stefan Kölliker

Im Fokus 2009: Die PHSG engagiert sich in der Ausbildung von Berufsschullehrpersonen und erschliesst die Sekundarstufe II

Der Übergang von der Volksschule ins Berufsleben ist eine der entscheidenden Schnittstellen im Leben vieler junger Menschen. Wer bereitet sie darauf vor? Was ist entscheidend für einen erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben? Wer studiert, wer beginnt eine Lehre? Was kann die Schule dazu beitragen, dass möglichst viele junge Leute diesen Übergang erfolgreich schaffen? Die PHSG unterstützt künftig das Netzwerk von aktiven Oberstufenlehrpersonen zu Mittelschulen, Betrieben und Unternehmen, indem sie den direkten Bezug zur Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen der Berufsbildung sucht. Damit soll die Schnittstelle zwischen der Volksschuloberstufe und dem anschliessenden Bereich des Berufslebens erschlossen werden.

An der PHSG werden Lehrpersonen für alle Stufen der Volksschule ausgebildet. Unter ihnen sind auch die zukünftigen Lehrpersonen der Oberstufe, der Sekundarstufe I, welche die Jugendlichen in der Berufswahlvorbereitung aktiv unterstützen. Sie unternehmen einiges, damit die Jugendlichen ihren Wünschen gemäss und in Kenntnis der verschiedenen Studien- und Berufsbildungsrichtungen ihre Berufswahl vorbereiten können. Mehr als 60 Prozent der Jugendlichen werden auf der Sekundarstufe I auf Ausbildungen des dualen Berufsbildungssystems, also auf eine praktische Ausbildung in einem Lehrbetrieb, kombiniert mit Unterricht an einer Berufsschule, vorbereitet. Oft sind es aktive Oberstufenlehrpersonen, die dank ihrem persönlichen Engagement und ihren Kontakten zu Mittelschulen, Betrieben und Unternehmen wertvolle Kontaktnetze zur Berufswelt aufgebaut haben, die sie für die Beratung der Jugendlichen in ihrer Berufswahl nutzen können.

Lehre und Forschung für Berufs- bildungsverantwortliche

Genau diese Netze sollen künftig durch die PHSG direkt unterstützt werden, indem auch sie gezielt Schritte zur Verbesserung des Übergangs von der Schule zum Beruf unternehmen wird. Als Schnittstelle zur Sekundarstufe II ist es von grosser Bedeutung, dass die PHSG in diesem Bereich ihre vorhandenen Kompetenzen ausbaut, diese dem dualen Bildungssystem zur Verfügung stellt und umgekehrt ihre Erfahrungen daraus wieder in den grundständigen Ausbildungen umsetzt. Über ein Engagement in der Lehrpersonenausbildung für Berufsfachschulen entstehen Kontakte, Netzwerke, Innovationsprojekte und Erfahrungsaustausch. Von diesem Engagement profitieren sowohl die Sekundarstufe I als auch die Sekundarstufe II.

Die PHSG will künftig die Netzwerke von aktiven Oberstufenlehrpersonen zu Mittelschulen und (Lehr-)Betrieben unterstützen, indem sie den direkten Bezug zur Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen der Berufsbildung sucht und Forschung im Bereich der Berufspädagogik betreibt.

Das Jahr 2009 war in dieser Beziehung ein besonderes Jahr für die PHSG. Der im Studienjahr 2008/2009 gestartete Pilotstudiengang für Lehrpersonen des berufskundlichen Unterrichts (BKU) ging erfolgreich durch die erste Anerkennungsrunde. Zudem wurde – wie sich das für eine Hochschule gehört – auch in die Forschung investiert. Die Planungsarbeit im Jahr 2009 wurde denn auch prompt mit der Bewilligung eines Nationalfondsprojektes belohnt. Das von einem Team von PHSG-Forschenden entwickelte Forschungsprojekt zum Thema „Lernende im Spannungsfeld von Ausbildungserwartungen, Ausbildungsrealität und erfolgreicher Erstausbildung“ fand den Zuspruch des Schweizerischen Nationalfonds, was Drittmittel von mehreren hunderttausend Franken für die Erschliessung des neuen Bereichs der „Berufspädagogik“ für die PHSG bedeutet. Inzwischen ist die PHSG bereits für ein zweites Berufsbildungsprojekt angefragt worden, das in Kooperation mit verschiedenen Hochschulen aus der Region der Internationalen Bodensee-Hochschule durchgeführt werden soll.

Ebenfalls im Jahr 2009 wurde ein Konzept für Berufsschullehrpersonen entwickelt, die den allgemeinbildenden Unterricht an Berufsschulen (ABU) erteilen. Vor allem Volksschullehrpersonen melden sich für diesen Pilotstudiengang an, der 2010 beginnen wird und damit einen weiteren Kernbereich der Ausbildung von Berufsbildungsverantwortlichen abdeckt.

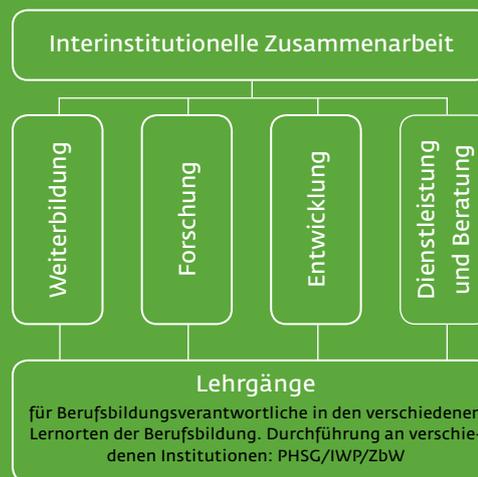
Bündeln der berufspädagogischen Kompetenzen durch Kooperationen

Im Raum St.Gallen sind berufspädagogische Kompetenzen in unterschiedlichsten Institutionen vorhanden. Eine enge interinstitutionelle Zusammenarbeit sowie eine klar koordinierte Aufgabenverteilung können diese Kompetenzen bündeln und den Anspruchsgruppen zur Verfügung stellen.

Die PHSG suchte daher die Zusammenarbeit mit Berufsschulen, dem Amt für Berufsbildung, aber auch mit Institutionen, die über Erfahrungen in der Aus- und Weiterbildung von Berufsbildungsverantwortlichen verfügen. Sie schloss einen Kooperations-

vertrag ab mit dem Zentrum für berufliche Weiterbildung (ZbW) und dem Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP) der Universität St.Gallen für den Studiengang „Berufskundlicher Unterricht BKU“.

Interinstitutionelle Zusammenarbeit auf der Sekundarstufe II



Durch die Zusammenarbeit mit geeigneten Partnern aus dem Feld und aus anderen Hochschulen können folgende Dienstleistungen angeboten werden:

- Koordination aller Lehrgänge
- Koordination der Weiterbildungsangebote für alle Berufsbildungsverantwortlichen
- Ansprechpartner für alle Akteure der Berufsbildung
- Weiterleitung Interessierter an die operativen Stellen
- Berufspädagogische Kommunikationschnittstelle und -plattform
- Angebot von kostendeckenden Dienstleistungen für alle Akteure der Berufsbildung inklusive der Partnerinstitutionen.

Wichtige Partner der PHSG sind folgende Akteure:

- Zentrum für berufliche Weiterbildung (ZbW)
- Universität St.Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP)
- Berufsfachschulen der Ostschweiz
- Organisationen der Arbeitenden (z. B. Gewerbeverbände)

Eine übergeordnete Zusammenarbeit soll demnächst mit einem Kooperationsvertrag geregelt werden.

Aufbau einer eigenen berufspädagogischen Forschung

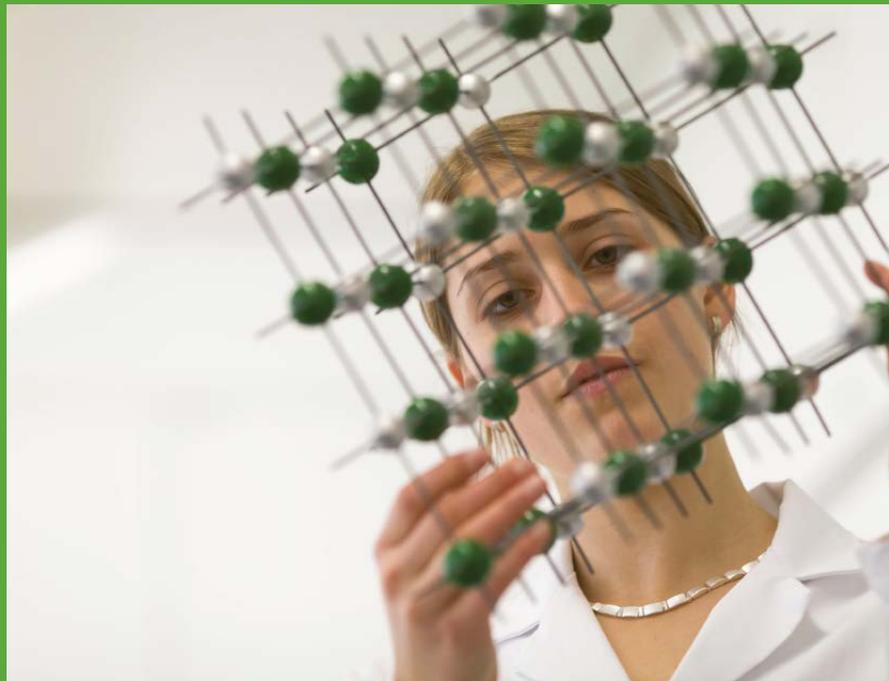
Das bewilligte Nationalfonds-Forschungsprojekt „Lernende im Spannungsfeld von Ausbildungserwartungen, Ausbildungsrealität und erfolgreicher Erstausbildung“ fokussiert auf die Bedingungen eines positiven Ausbildungsverlaufs während der gesamten Lehre. Die Untersuchung ist als Längsschnittstudie angelegt und soll es erlauben, Veränderungen ausgewählter Merkmale vorherzusagen und zu beobachten. Als Beispiele solcher Merkmale einer erfolgreichen Ausbildung interessieren die „Output-Variablen“ Leistung und Zufriedenheit sowie die Absicht, die begonnene Ausbildung bis zur Lehrabschlussprüfung fortzusetzen bzw. nach Abschluss der beruflichen Grundbildung im erlernten Beruf zu bleiben.

Auf Seite der Bedingungsfaktoren wird dem Lernort Lehrbetrieb neben der Berufsfachschule und der Herkunftsfamilie besondere Beachtung geschenkt. Die Studie begleitet Jugendliche, die in eine dreijährige berufliche Grundbildung in den Gesundheits- und Pflegeberufen oder des Baugewerbes eintreten, über ihre gesamte Ausbildung hinweg.

Ein besonderes Augenmerk wird auf Lernende gerichtet, die bereits zu Beginn der Ausbildung durch schwache schulische Leistungen auffallen und für die das Risiko besteht, dass sich die Lücken kumulieren, sodass ein Lehrabbruch zu befürchten bzw. ein erfolgreiches Bestehen der Lehrabschlussprüfung gefährdet ist. Es soll untersucht werden, inwiefern Stütz- und Fördermassnahmen in der Berufsfachschule, dem Lehrbetrieb und der Familie greifen und es diesen Lernenden schliesslich gelingt, ins zweite Lehrjahr einzutreten.

Mit dem Forschungsprojekt soll an der „Forschungsbaustelle“ Berufsbildung mitgearbeitet und sollen die gewonnenen Erkenntnisse über die wissenschaftliche Fachwelt

hinaus den Bildungsinstitutionen zur Verfügung gestellt werden. Gerade in wirtschaftlichen Krisenzeiten ist die berufliche Zukunft junger Menschen sicherzustellen. Dafür bietet eine erfolgreich abgeschlossene Berufsbildung beste Voraussetzungen, da sie die Grundlage für eine Weiterbildung im selben oder den Umstieg auf ein verwandtes Berufsbereich bildet.



Erschliessen der Sekundarstufe II durch die PHSG

Die erfolgreichen Pilotstudiengänge für Berufsschullehrpersonen für den berufskundlichen (BKU) und den allgemeinbildenden Unterricht (ABU), die wirksame Bündelung verschiedener Institutionen zu einem Zentrum der Berufsbildung Ostschweiz und die erfolgreich lancierte eigene berufspädagogische Forschung mit Unterstützung des Nationalfonds schaffen eine ausgezeichnete Ausgangslage für die Erschliessung der Sekundarstufe II durch die PHSG. Was sich bei den Ausbildungsgängen für die Berufsschullehrpersonen 2009 so erfolgreich anliess, sollte auch für die methodisch-didaktische Ausbildung von Gymnasiallehrpersonen geklärt werden.

Voraussetzung für die grundständige Ausbildung von Lehrpersonen der Sekundarstufe II, und zwar sowohl für Berufsbildungsverantwortliche als auch für Gymnasiallehrpersonen, ist die Erweiterung des Leistungsauftrags der PHSG. Diesem ersten Schritt stimmte der Hochschulrat im Dezember 2009 zu. Gemäss Vollzugsplan des Amtes für Hochschulen könnte dies auf Beginn des Studienjahrs 2011/2012 realisiert werden.

Ausbildung von Lehrkräften für allgemeinbildende Fächer

Im Bereich Berufsbildung werden Berufsbildungsverantwortliche einerseits durch Zusatzausbildung von diplomierten Berufsleuten zu Berufsfachkundefachlehrkräften ausgebildet. Andererseits werden Lehrpersonen (in der Regel Primar- und Oberstufenlehrpersonen) in einer Zusatzausbildung zu Berufsschullehrkräften für die allgemeinbildenden Fächer, zu sogenannten ABU-Lehrkräften, ausgebildet. An der PHSG werden diese beiden Zusatzausbildungen gegenwärtig in Weiterbildungskursen angeboten, welche von den Teilnehmenden vollumfänglich selbst finanziert werden müssen. Gymnasiallehrpersonen werden in der Schweiz, was die fachliche Ausbildung anbelangt, an den Universitäten ausgebildet. Die methodisch-didaktische Ausbildung, die für den Erwerb eines Lehrdiploms für Maturitätsschulen notwendig ist, welches früher bekannt war unter der Bezeichnung „Höheres Lehramt“, kann dagegen an einer Pädagogischen Hochschule absolviert werden. Gymnasiallehrpersonen, die unter Umständen auch an Berufsmaturitätsschulen unterrichten, müssen dabei zusätzlich noch eine Ausbildung von 300 Stunden oder 10 ECTS-Punkten für das Lehrdiplom für Berufsmaturitätsschulen erwerben, was ebenfalls an einer Universität, z. B. an der Universität St.Gallen, oder an einer Pädagogischen Hochschule erfolgen kann.

Wie für jede hochschulmässige Lehrerbildung gilt auch für die Zusatzausbildungen für Gymnasiallehrpersonen und für Berufsbildungsverantwortliche, dass diese von wissenschaftlich kompetenten Dozierenden

an einer Hochschule angeboten werden, einer Hochschule, die neben der EDK- bzw. BBT-anerkannten Lehre im betreffenden Ausbildungsbereich auch über eine einschlägige Forschung und ein Angebot an Weiterbildung und Dienstleistungen verfügt.

Gewinn für die Gesamtregion

Das Engagement der PHSG im Berufsbildungsbereich kann sich für alle Betroffenen positiv auswirken:

- Ein Angebot von Lehrgängen für Berufsbildungsverantwortliche aller Lernorte mit kurzem Anfahrtsweg.
- Eine enge Zusammenarbeit zwischen Lernorten und Ausbildungsstätten.
- Eine gemeinsame Weiterentwicklung der dualen Berufsbildung vor Ort.
- Kompetente Ansprechpartner vor Ort für die Akteure der Berufsbildung.
- Zukünftig eine engere Zusammenarbeit zwischen der Oberstufe und der dualen Berufsbildung.
- Eigene Forschungs- und Entwicklungsprojekte zur Förderung adäquater Lösungen für aktuelle praktische Probleme im Berufs- und Berufsbildungsbereich.
- Mehrwert durch die Bündelung der zahlreichen berufspädagogischen Teilkompetenzen in einem virtuellen Kompetenzzentrum für Berufsbildung.
- Vertiefung der Zusammenarbeit zwischen Schule und Berufswelt dank einer Verbesserung der Berufsfeldorientierung und der höheren Transparenz an der Schnittstelle von der Oberstufe zur Berufsausbildung.

Aus dieser Perspektive erweist sich die Erschliessung der Sekundarstufe II durch die PHSG dank der interinstitutionellen Zusammenarbeit mit den bereits in der Region tätigen Institutionen in der Berufsbildung als Gewinn für die gesamte Ostschweiz.



Chronik 2009



1



4



7



2



5



8



3



6



9

Januar 2009

1. Tagung zu jungen Kindern in St. Gallen

250 Personen nahmen an der Tagung „Entwicklung und Lernen junger Kinder“ teil. Franziska Vogt, Leiterin des Instituts für Lehr- und Lernforschung (im Bild), und das OK strebten mit der Tagung eine bessere Vernetzung im Bereich Lernen junger Kinder an.

Februar 2009

2. Erste „International Class“ an der PHSG

Im Frühjahrssemester 2009 startete im Studiengang Kindergarten und Primarschule das Pilotprojekt „International Class“. Sechs Gaststudierende aus ausländischen Hochschulen und sieben Studierende der PHSG besuchten gemeinsam das englischsprachige Semesterangebot.

3. Ringvorlesung „Mode und Zeitgeist“

Die 25. Ausgabe der Ringvorlesung an der PHSG stand unter dem Motto „Mode und Zeitgeist“. Den Auftakt bestritt Lisa Feldmann, Chefredaktorin der Zeitschrift „Annabelle“ (im Bild). Weitere Referenten waren Regierungsrat Stefan Kölliker, der Pädagoge Prof. Dr. Jürgen Oelkers und Stadträtin Elisabeth Beéry.

März 2009

4. Problemlösen im RDZ Gossau

Das RDZ Gossau widmete 2009 seinen Lerngarten dem Thema Problemlösen. Interessierte Lehrpersonen konnten sich bereits im Voraus in einem Kurs mit dem Thema Problemlösen auseinandersetzen.

5. Einweihung der neuen Forscherkiste

Tasten, sehen, hören, riechen, schmecken – nach diesem Prinzip funktioniert das entdeckende Lernen mit der Forscherkiste. Ende März durften die Schülerinnen und Schüler der Impuls Schule in Rorschach die Neuauflage der Forscherkiste einweihen.

Mai 2009

6. Konzert im Grünen

Mit Liedern von Pink Floyd, Amy Macdonald, Alanis Morissette und anderen Interpreten begeisterten der Chor aus 130 Studierenden und die Band The Wolves an ihrem Konzert im Innenhof des Hochschulgebäudes Mariaberg in Rorschach.

7. Traditionelle Hauskonzerte im Hochschulgebäude Hadwig

Im Rahmen ihrer Ausbildung gestalten die Musik-Studierenden der Ausbildung Sekundarstufe I des sechsten Semesters jeweils ein Konzert. Die Vielfalt an den beiden musikalischen Abenden war gross.

8. Einblicke in fremde Länder

Erstmals absolvierten Studierende des Studiengangs Kindergarten und Primarschule ein dreiwöchiges Fremdsprachassistentenpraktikum. In diesem erhielten sie Einblicke in das Schulsystem eines fremden Landes oder einer anderen Sprachregion der Schweiz.

Juni 2009

9. Englisch an der Primarschule unterrichten

60 Lehrpersonen nahmen im Juni 2009 ihr Zertifikat für das Erteilen von Englischunterricht in der Primarschule entgegen. An der Zertifizierungsfeier blickten sie auch zurück auf ihren dreiwöchigen Aufenthalt als „Assistant Teacher“ in einer englischsprachigen Region.



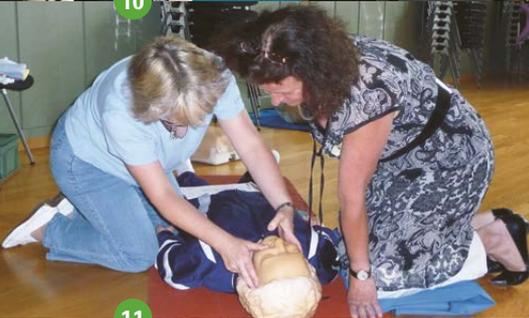
10



13



16



11



14



17



12



15



18

10. Diplome erhalten

138 junge Frauen und Männer wurden 2009 im Studiengang Kindergarten und Primarschule diplomiert, 107 im Studiengang Sekundarstufe I. In festlichem Rahmen und mit musikalischer Begleitung feierten die Diplomandinnen und Diplomanden ihren Abschluss.

11. Kurse für erste Hilfe

Um für eine Notfallsituation mit dem nötigen Wissen ausgerüstet zu sein, absolvierte eine Gruppe von Mitarbeitenden der PHSG einen Sanitätskurs. Dabei wurde darauf geachtet, dass Personen aus verschiedenen Bereichen der Hochschule ihr Wissen rund um die erste Hilfe erneuerten.

September 2009

12. PHSG an der OBA

Auch 2009 war die PHSG mit einem Stand an der Ostschweizer Bildungsausstellung OBA vertreten. Studierende und Mitarbeitende informierten interessierte Besucher über den Lehrberuf und die Ausbildung an der PHSG.

13. Zeit für eine Standortbestimmung

Die Intensivweiterbildung ermöglicht es den Teilnehmenden, sich auf berufliche Themen vertieft einzulassen und sich für wichtige persönliche Fragen Zeit zu nehmen. Dafür wird auch einmal räumlich Abstand gewonnen, wie beispielsweise hier beim Aufstieg zum Kaien.

14. Thematische Reihe zum Thema „Öpfel“ im RDZ Rapperswil-Jona

555 Kinder besuchten mit ihren Lehrpersonen die Thematische Reihe „Öpfel“ im RDZ Rapperswil-Jona. Die Thematische Reihe begeisterte bis ins Frühjahr 2010 die Besucherinnen und Besucher mit ihrer Postenvielfalt.

Oktober 2009

15. Offizielle Eröffnung des Medienzentrums Rorschach

Rund 20'000 Bücher brachten die Mitarbeitenden des Medienverbunds und des Hausdiensts aus der Mediathek Marienberg an ihren neuen Bestimmungsort. Das neue Medienzentrum im Hochschulgebäude Stella Maris erfreut sich seit seiner feierlichen Eröffnung grösster Beliebtheit.

November 2009

16. Erster Hochschultag der PHSG

Am 13. November 2009 feierte die PHSG ihren ersten Hochschultag. Sie nahm diesen zum Anlass, ihre Gründung und das bisher Erreichte zu feiern, aber auch einen Ausblick zu wagen.

17. Mobiles Versuchslabor mobiLLab

Das mobiLLab bringt seit Herbst 2009 mit transportablen Experimentiermodulen aktuelle und relevante Messverfahren und Hightech-Instrumente in die Schulzimmer und Schullabors der Oberstufenzentren, so zum Beispiel ins Gallusschulhaus der Flade in St.Gallen.

Dezember 2009

18. Weihnachtessen der Mitarbeitenden und der Behörden

2009 wurde das Weihnachtessen der Dozierenden und der Behördenmitglieder erstmals zusammengelegt mit dem Fest für die Mitarbeitenden aus Verwaltung und Administration. Der Grossanlass fand in der Turnhalle des Hochschulgebäudes Marienberg statt.



Rückblick Leistungsbereiche

Bewährtes bewahren und offen sein für Neues – die PHSG stellte 2009 unter Beweis, dass sie die nötige Balance zwischen diesen beiden Polen halten kann. Innovative Ideen wie beispielsweise das englischsprachige Semesterangebot „International Class“ oder das mobile Labor „mobiLLab“, das Hightech-Experimente in Oberstufenklassen bringt, brachten ihr viel Aufmerksamkeit ein.

Ausbildungsgänge Kindergarten und Primarschule sowie Sekundarstufe I

An die Volksschule werden laufend neue Anforderungen gestellt. Diese betreffen nicht nur die Schülerinnen und Schüler, sondern auch die Lehrpersonen. Ein Beispiel ist die Einführung einer zweiten Fremdsprache in der Primarschule. Um die Studierenden optimal auf das Unterrichten einer Fremdsprache vorzubereiten, schickte man die zukünftigen Primarlehrkräfte der PHSG des Diplomtyps B (1. bis 6. Klasse) im Frühling 2009 erstmals obligatorisch in ein dreiwöchiges Fremdsprachassistenzpraktikum.

Auch der Studiengang Sekundarstufe I orientiert sich an den Bedürfnissen der Praxis. Ein Beispiel dafür ist der im Herbst 2009 erstmals geführte Studiengang „Master Sek I“, der es Primarlehrpersonen mit Bachelor-Abschluss oder einer seminaristischen Vorbildung ermöglicht, sich berufs begleitend zur Oberstufenlehrperson weiterqualifizieren.

Anmelderekord an der PHSG

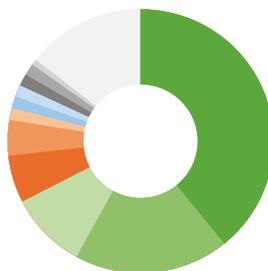
272 Studierende sind im Herbst 2009 neu in die PHSG eingetreten, so viele wie noch nie: 185 auf der Stufe Kindergarten und Primarschule, 87 auf der Sekundarstufe I.

Im Herbst 2009 führte das Qualitätsmanagement der PHSG erstmals eine Umfrage bei den neu eingetretenen Studierenden durch, die sich unter anderem auch nach der Motivation für den Berufsentscheid und nach der Wahl des Studienortes erkundigte. Die Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern ist für fast die Hälfte der neu eingetretenen Studierenden im Studiengang Kindergarten und Primarschule der Hauptbeweggrund, die Ausbildung an einer Pädagogischen Hochschule zu absolvieren. Für angehende Oberstufenlehrpersonen war lediglich die Einschätzung wichtiger, mit dem Lehrberuf eine vielseitige und abwechslungsreiche künftige berufliche Tätigkeit gewählt zu haben. Weitere Informationen zur Befragung der neu eingetretenen Studierenden finden sich auch im Abschnitt zum Qualitätsmanagement.

Junge Menschen werden Lehrerinnen und Lehrer, weil sie Freude an der Zusammenarbeit mit Jugendlichen und Kindern haben und den Lehrberuf als abwechslungsreich einschätzen.

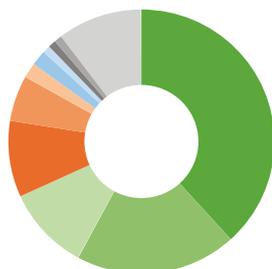
Gute Stellensituation für Absolventinnen und Absolventen der PHSG

Im Sommer wurden auf der Primarstufe 138 Studierende der Regelausbildung diplomiert. Für viele Abgängerinnen und Abgänger verlief die Stellensuche erfolgreich: Ende Juni hatten 82 eine feste, 36 eine längere befristete Anstellung, 20 hatten noch keine definitive Stellenzusage oder traten (noch) nicht in den Lehrberuf ein. Ein relativ hoher Anteil fand eine Anstellung in anderen Kantonen. Dies ist ein Indiz dafür, dass die PHSG über die Region hinaus einen guten Ruf hat und dass das in Rorschach praktizierte weitgehende Allround-Modell für die abnehmenden Schulbehörden eine hohe Attraktivität hat.



■ St. Gallen	54
■ Zürich	26
■ Appenzell Ausserrhoden	13
■ Luzern	8
■ Thurgau	6
■ Appenzell Innerrhoden	2
■ Schwyz	2
■ Aargau	2
■ Fürstentum Liechtenstein	2
■ Italien	2
■ Glarus	1
■ Andere	20
Total	138

Auch die 107 Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs Sekundarstufe I hatten keine Mühe, eine Stelle zu finden. Die Diplomantinnen und Diplomanden nahmen in folgenden Kantonen ihre Berufstätigkeit auf.



■ St. Gallen	41
■ Thurgau	21
■ Appenzell Ausserrhoden	11
■ Zürich	10
■ Graubünden	6
■ Appenzell Innerrhoden	2
■ Fürstentum Liechtenstein	2
■ Bern	1
■ Basel-Stadt	1
■ Basel-Land	1
■ Andere Aktivitäten	11
Total	107

Kultur – Möglichkeit für Begegnungen

Kulturelle Anlässe nehmen an der PHSG einen wichtigen Stellenwert ein. Sie ermöglichen Einblicke in unterschiedliche Kulturbereiche, tragen zur Erweiterung des eigenen Horizonts, aber auch zur Vernetzung mit anderen Studierenden oder Mitarbeitenden der Institution bei. Sie sind aber auch eine Dienstleistung an die Öffentlichkeit.

Auch 2009 war das kulturelle Angebot an der PHSG vielfältig. Zu Beginn des Jahres fand im Hochschulgebäude Hadwig die Ringvorlesung 2009 unter dem Titel „Mode und Zeitgeist“ statt. Sechs höchst unterschiedliche Themen mit Referentinnen und Referenten aus verschiedensten Arbeitsfeldern wie beispielsweise Lisa Feldmann, Chefredaktorin der Zeitschrift „Annabelle“ oder Regierungsrat Stefan Kölliker, der zu aktuellen Trends in der Bildungspolitik sprach, vermochten die Zuhörerinnen und Zuhörer zu begeistern. In Rorschach fanden 2009 die achte und die neunte Ausgabe der Reihe „Lernbar“ statt. Die Themen waren „Hat die Schule (noch) einen pädagogischen Sinn?“ und „Gespielte Gewalt und die Verantwortung der Erwachsenen“.

Die PHSG pflegte auch ihre musikalischen Traditionen: Mitte Mai fanden die Hauskonzerte der Musikstudierenden des sechsten Semesters des Studiengangs Sekundarstufe I statt. Auch Studierende des Studiengangs Kindergarten und Primarschule stellten bei einem Band- und Chorkonzert ihr musikalisches Können unter Beweis. Liebhaber von klassischer Musik konnten ihrer Leidenschaft an den beiden „Hauskonzerten Stella Maris“ in Rorschach fröhnen. Diverse weitere Konzerte, wie ein Gitarren-Benefizkonzert mit Roland Müller, Dozent in Rorschach, oder auch das traditionelle Adventskonzert des Chors des Studiengangs Sekundarstufe I in der evangelischen Kirche Heiligkreuz in St. Gallen, rundeten das musikalische Jahr ab. Der Chor des Studiengangs Sekundarstufe I erlebte 2009 einen speziellen Einsatz: Die Sängerinnen und Sänger untermalten musikalisch die Plenarversammlung der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in St. Gallen. Ein weiterer kultureller Höhepunkt waren die Aufführungen des Theaterstücks „Der Reigen“ von Arthur Schnitzler im Hochschulgebäude Hadwig.

Berufspraktische Studien – hinführen zur Praxis

Die PHSG misst dem Praxisbezug eine sehr grosse Bedeutung zu. Die Studierenden im Studiengang Kindergarten und Primarschule absolvieren während der ersten beiden Semester Halbtagespraktika, die durch ein dreiwöchiges Blockpraktikum im zweiten Zwischensemester ergänzt werden. 13 Wochen Praxiserfahrung sammeln die Studierenden einzeln oder als Tandem zudem während der vier Semester Hauptstudium, die Praktika sind auf die unterschiedlichen Studienbereiche verteilt und haben verschiedene Schwerpunkte. Der Anteil der Berufspraktischen Studien beträgt ca. 25 Prozent der gesamten Ausbildungszeit.

Die Studierenden des Studiengangs Sekundarstufe I absolvieren in den ersten beiden Semestern Halbtagespraktika, die in enger Verbindung mit der Grundausbildung stehen. Die Halbtagespraktika im fünften und sechsten Semester werden in den sogenannten C-Fächern Bewegung und Sport, Bildnerische Gestaltung, Handarbeit, Hauswirtschaft, Musik und Werken absolviert. Zudem leisten die Studierenden vier Kompaktpraktika von insgesamt 15 Wochen Dauer. Diese Kompaktpraktika sind zentraler Teil der Berufspraktischen Studien des Studiengangs Sekundarstufe I.

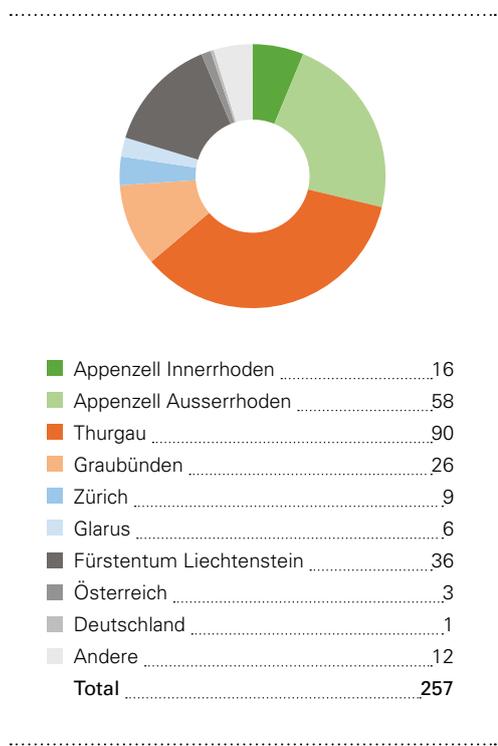
Die Studierenden beider Studiengänge der PHSG werden in ihren Praktika von ausgebildeten Praxislehrpersonen betreut, die von der PHSG ausgebildet werden, und von Dozentinnen und Dozenten mentoriert. Dieses System bietet einen doppelten Nutzen: Die Studierenden können auf die Erfahrungen und Tipps ihrer Praxislehrpersonen zurückgreifen, diese profitieren ihrerseits von ihrer Zusatzausbildung an der PHSG und ihrem Eingebundensein in die Ausbildung und sind so am Puls einer modernen und aktuellen Berufsbildung.

Die Praktikumsleiterinnen und -leiter werden für ihre Aufgabe mittels einer modularisierten Ausbildung qualifiziert. Auf der Primarstufe haben 152 Lehrpersonen eines von fünf Ausbildungsmodulen besucht. Auf der Sekundarstufe haben 2009 46 Teilnehmende für Kompaktpraktika sowie 14 für die Leitung von Praktika in den C-Fächern die Ausbildung erfolgreich abgeschlossen.

Wohnsitz der PHSG-Studierenden vor Aufnahme des Studiums

551 der 808 im Berichtsjahr immatrikulierten Studierenden hatten ihren Wohnsitz vor Aufnahme des Studiums im Kanton St.Gallen. Das entspricht einem Anteil von 68 Prozent.

Die untenstehende Grafik gibt Auskunft über die Verteilung der übrigen 257 Studierenden an der PHSG bezüglich ihrer Wohnsitzkantone vor Aufnahme des Studiums. Dabei zeigt sich, dass der Kanton Thurgau mit Abstand am häufigsten vertreten ist, gefolgt vom Kanton Appenzell Ausserrhoden sowie vom Fürstentum Liechtenstein.



Vorbildung der PHSG-Studierenden

Bei beiden Studiengängen zeigt sich deutlich, dass die grosse Mehrheit der Studierenden über einen Maturitätsabschluss verfügt. Für den Studiengang Kindergarten und Primarschule ist zudem die Diplommittelschule DMS respektive die Fachmittelschule FMS ein wichtiger Zubringer. Auffällig ist in diesem Studiengang auch der Anteil derjenigen, die aus einer beruflichen Tätigkeit in das Studium an der PHSG eintreten.

	Kindergarten und Primarschule	Sekundar- stufe I	Gesamt- haft
Matura ¹	215	275	490
Passerelle	5	14	19
DMS ²	161	0	161
WMS ²	2	0	2
BMS ²	24	0	24
PMS ²	0	17	17
Berufslehre	29	0	19
Primarlehrdiplom	0	20	20
Hochschuldiplom	0	2	2
Andere	24	20	44
Total	460	348	808

¹ Inkl. Zweitwegmatura

² DMS = Diplommittelschule, WMS = Wirtschaftsmittelschule, BMS = Berufsmittelschule, PMS = Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen

Bemerkung

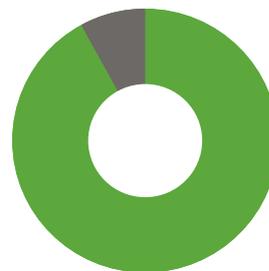
Alle Studierenden, die via DMS, FMS, WMS, BMS oder Berufslehre ein Studium an der PHSG begonnen haben, mussten vorgängig eine Zusatzausbildung an der Interstaatlichen Maturitätsschule für Erwachsene absolvieren oder die Aufnahmeprüfung bestehen.

Primarstufe

(Kindergarten und Primarschule)

460 Studierende waren im Oktober 2009 in der Regelausbildung zu Lehrpersonen für Kindergarten und Primarschule in Rorschach immatrikuliert. Der Männeranteil betrug 8 Prozent. Im 2. Ausbildungsjahr entscheiden sich die Studierenden für einen der beiden Diplomtypen. Diplomtyp A (Kindergarten bis 3. Klasse) wurde von 28 Prozent gewählt, im Vorjahr von 32 Prozent. Für den Diplomtyp B (Primarschule 1. bis 6. Klasse) entscheiden sich also mehr als zwei Drittel.

Vertretung der Geschlechter im Studiengang Kindergarten und Primarschule



■ weiblich 92%
■ männlich 8%

Einblick in andere Schulsysteme erhalten

Im Juni 2009 durchliefen die Studierenden des Diplomtyps B (1. bis 6. Klasse) der Kindergarten- und Primarschulausbildung erstmals ein dreiwöchiges Fremdsprachassistentenpraktikum im englischen oder französischen Sprachgebiet. Zur Auswahl standen Destinationen in der Westschweiz, in Belgien, Grossbritannien, Irland, Kanada, Südafrika. Die Studierenden assistieren und unterrichten während drei Wochen in einer Klasse oder Schule in einem anderen System. Dabei wurden sie mit ganz unterschiedlichen

Schulwelten konfrontiert, von solchen, in denen die Kinder sich einen Bleistift und ein Stück Papier teilen müssen, über solche, in denen Interkulturalität eine Selbstverständlichkeit darstellt, bis zu solchen, in denen die Religion eine absolut zentrale Rolle spielt. Die allermeisten Studierenden haben den Blick in diese anderen Schulwelten als äusserst bereichernd erlebt.

Mit der Einführung des FAP anstelle eines klassischen Fremdsprachaufenthaltes, wie er davor von den Studierenden verlangt wurde, erweitern die angehenden Lehrpersonen nun neben ihren sprachlichen Kompetenzen auch ihre didaktischen Fähigkeiten in einer fremden Unterrichtssituation. Auch in der Weiterbildung von amtierenden Lehrpersonen, der Nachqualifikation „Englisch für die Primarschule“, ist das FAP fester Bestandteil.

Die PHSG arbeitet für das FAP mit einer grossen Anzahl von Kontaktschulen in den verschiedenen Ländern zusammen. Die meisten sind interessiert an einer kontinuierlichen Zusammenarbeit. Sie waren erfreut über das Engagement der Studierenden der PHSG und über deren gute Fremdsprachkenntnisse. In einzelnen Ländern wie beispielsweise Kanada und Belgien erfolgt die Suche der Praktikumsplätze über Lehrerinnen- und Lehrerausbildungsstätten. Dadurch ergeben sich für die PHSG weitere Kontakt- und Austauschmöglichkeiten, die die Zuteilung von Praxisplätzen weit übersteigen, die Anstösse für die gesamte Ausbildung geben können.



Eindrücke von fremden (Schul-)Kulturen gewonnen

Sabrina Ricchello wählte für ihr FAP die kanadische Grossstadt Toronto: „Ich bereite gerade mein Praktikum in Walzenhausen vor. Es wird auch eine Klasse mit vielen verschiedenen Nationalitäten sein, und ich werde probieren, etwas von meinem „Kanada-Geist“ nach Walzenhausen zu bringen. Mal schauen, ob es mir gelingt, die verschiedenen Kulturen einander näherzubringen.“

Martina Oesch lernte in Südafrika die für Schweizer Verhältnisse kleinen Dinge des Alltags schätzen: „In der Schweiz ärgern wir uns über eine schlechte Kopie und machen sofort eine neue – ich habe in Südafrika gesehen, dass man froh ist, überhaupt eine Kopie machen zu können. Ich sehe einige Dinge anders. Die Herzlichkeit und Freude haben es mir sehr angetan. So meinte ein Lehrer am Schluss, er würde jetzt schon mit Sparen anfangen, um dann am Fest dabei zu sein, falls ich einmal heiraten würde.“

Marc Fässler stellte in Genf einige Unterschiede zwischen der Westschweiz und der Deutschschweiz fest. Ihn hat ein Singprojekt nachhaltig beeindruckt: „Meine Schule führte ein grosses Singprojekt mit einer französischen Klasse durch. Wir gingen dafür sogar ins Wallis auf Tournee. Ich merkte wieder, wie gut Kinder über das Singen abzuholen sind – alle waren voll dabei, und es machte grossen Spass.“

Ausbildungsmodelle für die Primarstufe in der nationalen Diskussion

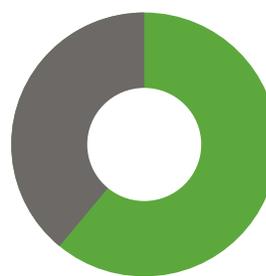
In der schweizerischen Diskussion wurde in den letzten Monaten die zukünftige Ausrichtung der Diplomkategorien der Lehrpersonen intensiv diskutiert. In einer Befragung aller Kantone standen zwei Varianten im Zentrum: Variante 1 sah eine Aufteilung in neue Stufen vor (Kindergarten bis 2. Klasse und 3. - 6. Klasse). Die Variante 2 sah ein Diplom vor, das in Kernfächern das Unterrichten vom Kindergarten bis zur 6. Klasse ermöglicht; darauf aufbauend sollten Spezialisierungen ermöglicht werden.

Nach der Auswertung der Vernehmlassungsergebnisse hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Frühjahr 2010 entschieden, dass diese Modelle keine Mehrheit finden. Die PHSG ist darüber erleichtert, da sonst das erfolgreiche und zweckdienliche Modell, das in Rorschach praktiziert wird, hätte aufgegeben werden müssen. Dieses ermöglicht den Absolventinnen und Absolventen das Unterrichten aller Fächer vom Kindergarten bis zur 3. Klasse (Diplomtyp A) oder von der 1. bis 6. Primarklasse (Diplomtyp B).

Sekundarstufe I Bachelor-Master-Studiengang

Im Studiengang Sekundarstufe I waren im Oktober 2009 348 Studierende immatrikuliert, 213 Frauen und 135 Männer. Der Männeranteil betrug somit 39 Prozent. 199 Studierende absolvierten die Ausbildung zur Lehrperson phil. I (sprachlich-historische Richtung), 149 zur Lehrperson phil. II (mathematisch-naturwissenschaftliche Richtung).

Vertretung der Geschlechter im Studiengang Sekundarstufe I



■ weiblich	61%
■ männlich	39%

Für den neuen Bachelor-Master-Studiengang, der im September 2007 startete und im Februar 2012 erstmals seinen Abschluss findet, wurden im Jahr 2009 die nötigen Detailkonzepte entwickelt und im Studienbetrieb fortlaufend umgesetzt. Auch nahm man die Arbeiten für die Bestätigung der Anerkennung des Studiengangs durch die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) in Angriff. Ziel ist es, auch für den neuen Bachelor-Master-Studiengang 2010 bei der EDK in Bern die Anerkennung bestätigen zu lassen.

Master Sekundarstufe I für Primarlehrkräfte

Im Herbstsemester 2009 startete der erste Studiengang „Master Sek I“, der es Primarlehrpersonen mit Bachelor-Abschluss oder einer seminaristischen Vorbildung ermöglicht, sich zur Oberstufenlehrperson weiterzuqualifizieren. Insgesamt sind acht Studierende in diesen Studiengang eingetreten und lassen sich berufsbegleitend zur Lehrperson für die Sekundarstufe I ausbilden. Die PHSG legt besonderen Wert darauf, dass auch beim Studiengang „Master Sek I“ der Fokus auf einer hohen Ausbildungsqualität liegt. Mit diesem Studiengang bietet die PHSG eine vollwertige EDK-konforme Ausbildung mit Masterabschluss an.

Zusatzqualifikation „Master Sek I“

Ehemaligen PHSG-Studierenden des Studiengangs Sek I mit Bachelor-Abschluss wird ab Herbst 2009 in einem definierten Zeitfenster die Möglichkeit geboten, nachträglich einen Master-Titel zu erwerben. Diese Zusatzqualifikation kann ebenfalls berufsbegleitend absolviert werden und wird seit dem Start von 15 Lehrpersonen genutzt. Sie können voraussichtlich nach zwei bis drei Semestern ihren Master-Titel in Empfang nehmen.





Bildungsraum Gossau

Im Jahr 2009 konnte ein Grossteil der Bauarbeiten für das in unmittelbarer Nähe des Hochschulgebäudes Gossau gelegene Oberstufenzentrum Buechenwald abgeschlossen werden. Für die PHSG stellt die Nähe von Ausbildungsstätte und Zielstufe eine grosse Chance dar, Theorie und Praxis der Lehrerinnen- und Lehrerbildung enger und nachhaltiger miteinander zu verknüpfen. Gemeinsam mit Vertretern der Stadt Gossau und des Oberstufenzentrums Buechenwald hat die PHSG im vergangenen Jahr intensiv die zukünftigen Möglichkeiten der Zusammenarbeit geplant. Auch galt es, die formalen Grundlagen für einen guten und innovativen „Bildungsraum Gossau“ zu schaffen und den bestehenden Vertrag zwischen der Stadt Gossau und dem Kanton St.Gallen den neuen Gegebenheiten anzupassen. Mit Beginn des Schuljahres der Volksschule Mitte August übernahmen fünf Dozentinnen und Dozenten aus dem Studiengang Sekundarstufe I ein Teilpensum in Oberstufenklassen der Stadt Gossau mit dem Ziel, nach Bauvollendung des Oberstufenzentrums Buechenwald ins neue Schulhaus zu wechseln. So konnte der erste Schritt der Zusammenarbeit und der Verbindung von Ausbildung und Berufspraxis realisiert werden.

Latein, Religion und Rätoromanisch als zusätzliche Fächer

Der Studiengang Sekundarstufe I bietet im Bachelor-Master-Studiengang Abschlüsse in Latein, Religion und Rätoromanisch an, welche zusätzlich zu den vier Fächern mit Unterrichtsbezeichnung studiert werden können. Nebst der fachlichen sowie der fachdidaktischen Ausbildung werden auch acht Praxislektionen erteilt, je vier in Halbtagespraktika und vier innerhalb des Kompaktpraktikums 2. Die Studierenden vergrössern durch das Absolvieren eines fünften Faches ihr Wissen und sind durch ihr erweitertes Fächerprofil attraktive Bewerberinnen und Bewerber für die Schulgemeinden.

Deutlicher Ausbau der Internationalisierung

.....
Eine internationale Ausrichtung und die Mobilität gehören zu den Merkmalen einer modernen Hochschule. Dies ist ein zentrales Ziel der Deklaration von Bologna.
.....

Durch die Förderung der Mobilität bieten Hochschulen ihren Studierenden, Dozierenden und Mitarbeitenden die Möglichkeit, ihre fachlichen, berufspraktischen, interkulturellen und sprachlichen Kompetenzen zu erweitern und diese in ihre berufliche Tätigkeit zu integrieren.

Aufgrund der Multiplikatorenrolle von Lehrpersonen, der berufsbezogenen Ausbildung und der grossen Bedeutung der Fremdsprachenausbildung kommt der Mobilitätsförderung durch die schweizerischen Pädagogischen Hochschulen eine zentrale Rolle zu: Lehrerinnen und Lehrer müssen sich im Rahmen ihrer Tätigkeit vermehrt in einem multikulturellen und internationalen Umfeld behaupten und ihre Schülerinnen und Schüler darauf vorbereiten.

2009 war ein Jahr der Veränderungen im Bereich des internationalen Austauschs. Erstmals bot die PHSG ein englischsprachiges Semester unter dem Namen „International Class“ an. In die Kindergarten- und Primarschulbildung wurde neu das dreiwöchige Fremdsprachassistenzpraktikum (FAP) integriert. Es wird im Rückblick des Studiengangs Kindergarten und Primarschule näher vorgestellt. Rund 50 Studierende nutzten zudem die Möglichkeit, an einer der Partnerinstitutionen der PHSG oder in einem selbstorganisierten Programm ein Gaststudiensemester zu besuchen.

Die beliebtesten Gaststudienorte waren Kanada, die Westschweiz, Chile, Holland und Schweden. Die Studierenden lernten andere Ausbildungssysteme, Rahmenbedingungen und Kulturen kennen. Dank neuer (oder neu genutzter) Partnerschaften konnten im vergangenen Jahr erstmals Studierende ein Gastsemester in Lincoln (Grossbritannien), Jaén (Spanien), Trondheim (Norwegen), Amsterdam (Holland), Luxemburg und Lugano besuchen.

Studieren an einer grossen Universität

Während sich die Studierenden der Primarstufe an einer anderen Lehrerbildungsinstitution ausbilden, nutzen die meisten der Studierenden der Sekundarstufe I das Gastsemester für den Wechsel an eine Universität und erfahren so am eigenen Leib, was es heisst, sich in einer meist viel grösseren tertiären Bildungsinstitution zu rechtzufinden. Eine wichtige Erfahrung für Sekundarlehrpersonen, werden doch einige ihrer Schüler und Schülerinnen dereinst ebenfalls eine akademische Ausbildung anstreben.

.....
Die Studierenden der PHSG schätzen die Möglichkeit eines Gaststudiensemesters. Mit der „International Class“ bietet die PHSG umgekehrt Studierenden aus anderen Ländern oder Sprachregionen ein zusätzliches attraktives Semesterangebot in der Ostschweiz.
.....

Während der interdisziplinären Woche im März kamen drei Dozierende von einer holländischen und einer schwedischen Partnerinstitution im Rahmen eines Dozierendenaustausches nach Rorschach. Sie boten je einen landestypischen Workshop an. Jener über „The importance of learning by play in Swedish Preschools“ beeindruckte besonders durch seine Vielfalt und Innovationskraft.

Erstes englischsprachiges Angebot „International Class“

Erstmals wurde im Frühjahrssemester im Studiengang Kindergarten und Primarschule eine „International Class“, d. h. ein englischsprachiges Semesterangebot für Gaststudierende und Studierende der PHSG, bereitgestellt. Fünf Studierende aus Hongkong und eine aus Litauen fanden den Weg an den Bodensee. Sieben PHSG-Studierende waren ebenfalls in dieser Klasse. Sie absolvierten ein Gastsemester im eigenen Haus, ein Modell, das in zweisprachigen Institutionen und zum Beispiel bei einem unserer holländischen Partner seit Jahren erfolgreich praktiziert wird.

Die erste „International Class“ wurde von sämtlichen Beteiligten als grosse Bereicherung empfunden. Das Angebot fand in der Öffentlichkeit grosse Beachtung. Es ist wichtig, dass an der PHSG ein solches besteht. Damit können für die PHSG-Studierenden mittelfristig genügend Gaststudienplätze an ausländischen Hochschulen gesichert werden, da Studierendenaustauschprogramme grundsätzlich darauf basieren, dass die Partnerinstitutionen in etwa die gleiche Anzahl Gaststudierende entsenden wie aufnehmen. In der Vergangenheit verzeichnete die PHSG respektive deren Vorgängerinstitutionen jedoch wesentlich mehr Studierende, die ein Gastsemester im Ausland absolvierten, als Studierende, die sich für ein Gastsemester an der PHSG einschrieben.



Gaststudierende aus der Mongolei, Gastreferenten aus Holland und Schweden

Seit September studieren wieder zwei Mongolinnen an der PHSG Primarstufe. Sie wurden nach einem strengen Auswahlverfahren vor Ort durch eine Schweizer Stiftung für dieses Gaststudium ausgewählt. Die drei Gaststudierenden aus Luxemburg und Österreich haben sich nach ihrem Gastsemester an der PHSG sehr positiv geäußert über die angebotenen Module, das Umfeld und die Integration.

Qualitätsmanagement an der PHSG

Die Stabsstelle Qualitätsmanagement der PHSG unterstützt die Angehörigen der PHSG darin, die Qualität der Hochschule zu erfassen und zielgerichtet weiterzuentwickeln. Nach der erfolgreichen Einführung der Lehrevaluationen im Herbst 2008 hat sich ihr Aufgabengebiet stetig erweitert.

Das Qualitätsmanagement der PHSG hatte den Auftrag, ein Instrument zu erstellen, mit welchem im Laufe von drei Jahren jede Veranstaltung bei jeder Dozentin und jedem Dozenten mindestens einmal von den Studierenden evaluiert wird. Um dies umzusetzen, machen die Studienbereichsleitungen die Planung, und das Büro Qualitätsmanagement stellt online die Evaluationsbögen den betreffenden Studierenden zum Ausfüllen zu. Die Dozierenden verfügen über einen passwortgeschützten Zugang zu den Rückmeldungen auf ihre Lehrveranstaltungen. Diese Rückmeldungen werden vom Evaluationsprogramm als zusammenfassender und anonymisierter Bericht automatisch generiert. Der Rücklauf ist mit durchschnittlich gegen 90 Prozent sehr hoch, was auch darauf zurückzuführen ist, dass die Studierenden die Online-Evaluation normalerweise während der Lehrveranstaltung ausfüllen.

Nach anfänglicher Skepsis wird das Qualitätsmanagement von Dozierenden und Studierenden immer mehr geschätzt und als Möglichkeit zur Optimierung der Lehre genutzt.

Neues Instrument zur Feedbackkultur

Auf Initiative der Dozierenden werden seit Sommer 2009 – ergänzend zur Lehrevaluation – kollegiale Hospitationen durchgeführt. Erste Erfahrungsberichte zeigen ein positives Bild: Dozierende, teilweise aus unterschiedlichen Fachbereichen oder Studiengängen, kommen miteinander ins vertiefte Gespräch über pädagogische, didaktische und institutionelle Themen. Die Erfahrungen mit der kollegialen Hospitation werden im Sommer 2010 ausgewertet.

Befragung der neuen Studierenden

Mit den neuen PHSG-Studierenden beider Studiengänge wurde in den ersten Tagen des Herbstsemesters 2009 eine Online-Befragung durchgeführt. Sie wurden zu den Motiven ihrer Wahl des Lehrerinnen- und Lehrerstudiums, nach Gründen für die Wahl der PHSG als Studienort sowie nach ihrer Meinung zu aktuellen Themen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung befragt. Der Rücklauf war mit 79 Prozent hoch.

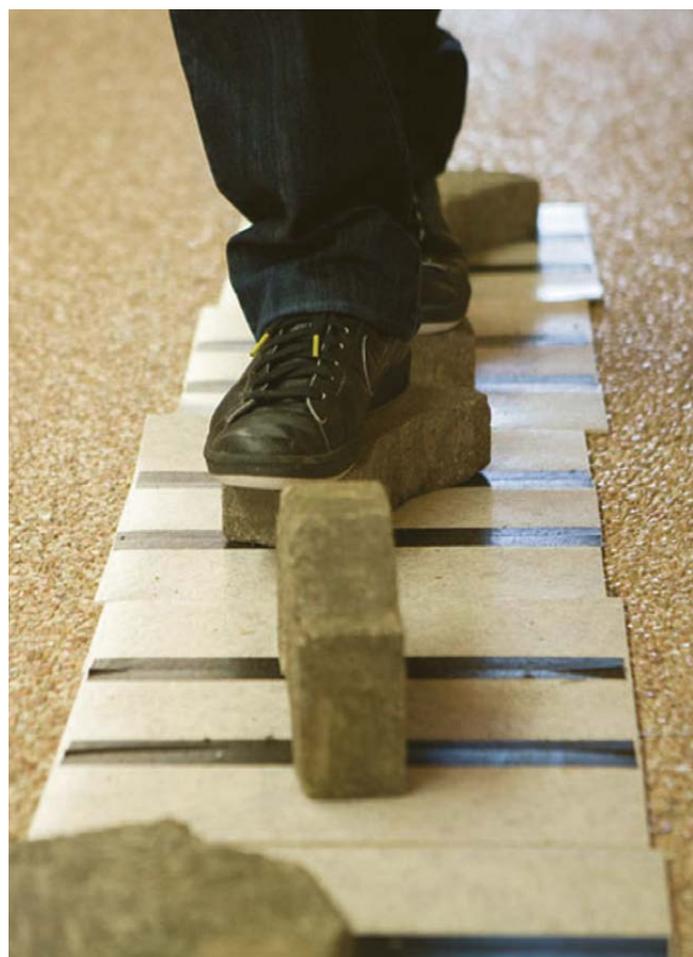
Die Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern bzw. Jugendlichen sowie die Vielseitigkeit und Abwechslung des Lehrberufs wurden als wichtigste Motive für die Wahl der Lehrerinnen- und Lehrerstudiums genannt. Die PHSG als Studienort wählten die Befragten aufgrund der Praxisorientierung der Ausbildung sowie der Nähe der Hochschule zum eigenen Wohnort. Die neuen Studierenden im Studiengang Kindergarten und Primarschule kreuzten am häufigsten die Allroundausbildung als Grund für die Wahl der PHSG als Studienort an. In der Befragung interessierte man sich dafür, was erfüllt sein müsste, damit junge Männer bzw. junge Frauen das Studium attraktiv finden. „Ein gutes Studien- und Fächerangebot“ und „praxisnaher Unterricht“ wurden von beiden Gruppen genannt. Die Männer denken im Weiteren an ein „attraktives Sportangebot“ und „kulturelle Anlässe“; die Frauen nennen „motivierte, kompetente und freundliche Dozierende“ und „genügend musische Fächer und Freifächer“. Die Umfrage soll künftig jährlich durchgeführt werden, damit Vergleiche angestellt werden können.

Befragung der neuen Dozierenden

Die im Herbst 2008 neu an die PHSG eingetretenen Dozierenden wurden befragt, wie sie sich in der Organisation PHSG, in ihrer Arbeit als Dozentin oder Dozent und im Arbeitskollegium der PHSG eingelebt haben. Sie wurden auch danach gefragt, welches aus ihrer Sicht Optimierungsmöglichkeiten für die Integration in die PHSG wären. Ziel dieser Umfrage war es, bereits für das folgende Jahr Verbesserungen wirksam werden zu lassen. Aufgrund der Befragungsergebnisse wurden für den Herbst 2009 diese Massnahmen ergriffen und umgesetzt: Eine Informations-Mappe für alle neuen PHSG-Dozierenden wurde erstellt, welche ihnen an einer speziellen Einführungsveranstaltung vor Beginn des Studienjahres zur Verfügung gestellt wurde. Die Neueintretenden waren zudem an den Konvent vor Studienjahresbeginn eingeladen und wurden dort vorgestellt. Allen neuen Dozierenden wurde eine Ansprechperson aus dem Kollegium zugeteilt, an die sie sich wenden können.

Evaluation des Ausbildungskonzepts zum Studiengang Kindergarten und Primarschule

Zum vierten Mal und diesmal in einer etwas abgekürzten Form wurden die Diplomandinnen und Diplomanden zum Ausbildungskonzept des Studiengangs Kindergarten und Primarschule befragt. Aus den Ergebnissen leitet die Studiengangsleitung einerseits Massnahmen für die kurzfristige Anpassung von Ausbildungsmodalitäten ab, andererseits fliessen die Ergebnisse und Hinweise der Studierenden ein in die längerfristige strategische Planung des Studiengangs. Für 2010 ist eine ähnlich gelagerte Evaluation für den Studiengang Sekundarstufe I vorgesehen.



Weiterbildung

Neben der Grundausbildung der Lehrpersonen bietet die PHSG als Institution des Lernens Lehrpersonen und weiteren im Bildungsbereich tätigen Personen praxisbezogene und wissenschaftsgestützte Weiterbildungen an. Diese unterstützen sie in ihrem Beruf und qualifizieren sie für zusätzliche Funktionen.

Das Weiterbildungsangebot der PHSG ist vielfältig und richtet sich an verschiedenste Anspruchsgruppen: an Lehrpersonen der Volksschule, an Beraterinnen und Berater, an Supervisorinnen und Supervisoren, an Ausbilderinnen und Ausbilder im Bildungsbereich, an Behördenvertretungen sowie Dozierende an Pädagogischen Hochschulen. Sie alle haben unterschiedliche Bedürfnisse und diesem Umstand trägt die PHSG Rechnung, indem sie Weiterbildungen von verschiedener Dauer und Tiefe anbietet. Die Weiterbildung der PHSG hat 2009 neue Wege genutzt, um auf ihr Angebot aufmerksam zu machen. Information und Beratung, vorzugsweise im persönlichen Gespräch, schaffen Klarheit und Vertrauen. So war die Weiterbildung neben der obligaten Ostschweizer Bildungsausstellung OBA in St.Gallen im März 2009 auch an der Bildungsmesse im HB Zürich und im Sommer an der „Magistra“ in Frauenfeld präsent, dies während der Lehrerfortbildungskurswochen von Schule und Weiterbildung Schweiz (SWCH).

Ausweitung im Bereich Sekundarstufe II

Der MAS-Lehrgang Berufspädagogik für berufskundliche Lehrpersonen an Berufsfachschulen und Dozierende an Höheren Fachschulen und der höheren Bildung lief im zweiten Jahr mit einer Zahl von 21 Studierenden sehr gut. Er wurde in Kooperation mit dem Zentrum für berufliche Weiterbildung ZbW und dem Institut für Wirtschaftspädagogik IWP der Universität



St.Gallen entwickelt. Das Akkreditierungsverfahren beim Bundesamt für Berufsbildung und Technologie BBT läuft. Das erste Audit hat gute Akzeptanz ausgewiesen. Neben dem bestehenden Angebot des MAS-Lehrgangs Berufspädagogik wurden an der PHSG auch Angebote für allgemeinbildende Lehrpersonen lanciert. Im Sommer 2009 wurde erstmals der Einführungskurs für Neueinsteigerinnen und Neueinsteiger mit Erfolg durchgeführt. Die Detailplanungen für die neuen Lehrgänge CAS und MAS-ABU wurden vorangetrieben.

Konstant hohe Nachfrage für die Angebote im Bereich Sprachen

250 Teilnehmerinnen und Teilnehmer haben 2009 die Nachqualifikation Englisch auf der Primarstufe besucht. Diese ungebrochen hohe Nachfrage zeigt deutlich auf, dass die PHSG hier mit ihrem Angebot einem Bedürfnis nachkommt. Neu wurden die Kurse vermehrt in den Regionen durchgeführt. Hierfür nutzte die PHSG die Infrastruktur der Regionalen Didaktischen Zentren (RDZ). Auch umliegende Kantone wie beispielsweise Appenzell Auserroden und Glarus kaufen bei der PHSG die Nachqualifikationskurse ein.



Da im August 2012 die ersten Schülerinnen und Schüler mit Englischkenntnissen in die Oberstufe übertreten werden, wandelt sich der Englischunterricht von einem Anfänger- zu einem Fortgeschrittenenunterricht. Die Vorbereitungen für die entsprechenden Angebote für Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I wurden mit einem Aufnahmeverfahren abgeschlossen, so dass Ende 2009 festgelegt war, welche Lehrpersonen sich wie nachqualifizieren müssen. Ab 2010 besteht die Möglichkeit, sich an der PHSG mit einem obligatorischen Blockkurs sowie freiwilligen Weiterbildungsmodulen für den Fortgeschrittenenunterricht auf der Oberstufe vorzubereiten. Zudem bietet die PHSG einen sehr attraktiven Zertifikatslehrgang an.

Lehrpersonen, die in der fünften und sechsten Klasse Französisch unterrichten, konnten sich ab Herbst 2009 erstmals freiwillig für diesen Unterricht nachqualifizieren lassen. Dadurch können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sowohl fachdidaktisch als auch sprachlich hohe Kompetenzen für den Französischunterricht nachweisen. Das Angebot wird, analog zur Nachqualifikation Englisch, abgerundet durch eine dreiwöchige Unterrichtsassistenz. Diese wird in einer Primarschule der Romandie oder in Einzelfällen im französischsprachigen Ausland absolviert.

Qualifikation für den Sprachunterricht für Kinder mit besonderen Bedürfnissen

Die Weiterbildung erarbeitet Konzepte für die Qualifizierung von Lehrpersonengruppen, wie zum Beispiel Deutsch als Zweitsprache oder Englisch Sek.I, und führt diese Lehrgänge und Kurse an der PHSG durch. Guten Anklang fanden die Kurse in Fremdsprachendidaktik (Französisch/Englisch) für schulische Heilpädagogen und weitere Förderlehrpersonen. Als Fachpersonen für das Lernen unter besonderen Voraussetzungen werden sie in die Grundlagen der Fachdidaktik Fremdsprachen eingeführt, damit sie Kinder mit Schwierigkeiten im Erlernen von Fremdsprachen gezielter fördern können.

43 Lehrpersonen begannen 2009 die Weiterbildung zur Lehrperson für Deutsch als Zweitsprache, kurz DaZ, auf. Da DaZ-Lehrpersonen in ihren Gemeinden häufig Einzelkämpferinnen sind, wurde im Spätsommer das Forum DaZ Ostschweiz, kurz DaZO, gegründet, in welchem sie ihre Erfahrungen austauschen können. In den Herbstferien wurde zudem ein Kurs für Lehrpersonen der Kantone Appenzell Inner- und Ausserrhoden sowie Glarus begonnen – auch dies aufgrund des grossen Erfolges der ersten beiden Durchgänge der Zusatzqualifikation DaZ.

Grosser Erfolg mit neu konzipierten Zertifikatslehrgängen

Der neue Lehrgang für Informatikverantwortliche wurde bereits im ersten Jahr zu einem Erfolg. Vier Frauen und 16 Männer haben im August mit dem CAS begonnen. Viele Interessierte, die sich für die Zusatzaufgabe an ihrer Schule qualifizieren wollen, konnten 2009 nicht aufgenommen werden. Für die Teilnehmenden, die sich ihre Fähigkeiten, vor allem im technischen Bereich, selbst angeeignet haben, bietet der Lehrgang die Möglichkeit, sich diese attestieren zu lassen.

Ebenfalls erstmals gestartet ist im September 2009 der CAS Gestalten Schwerpunkt Textil. Der einjährige Zertifikatslehrgang richtet sich an Primarlehrpersonen, welche eine zusätzliche Qualifikation für den Fachbereich Gestalten erlangen wollen.

Erfahrung als Plus

Neben der Einführung von neuen Angeboten verfügt die PHSG über mehrere etablierte Angebote. So ist beispielsweise die Intensivweiterbildung, welche seit 2008 zur PHSG gehört, mit ihren zweimal jährlich stattfindenden Vollzeitkursen ein sehr geschätztes Angebot in der Ostschweiz. Für den MAS in Supervision und Organisationsberatung wurden im September 2009, aufbauend auf einem Zertifikat bzw. Diplom, die zweiten Diplome auf Masterstufe vergeben. Die PHSG führt zudem im Auftrag des Erziehungsdepartements des Kantons St.Gallen die Schulleitungsausbildung durch. Die qualifizierenden Module erfreuen sich eines grossen Zulaufs. Sehr gefragt waren auch die Module des Zertifikatslehrgangs „Ausbilder/Ausbilderin mit eidg. Fachausweis SVEB“. Diese konnten in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für berufliche Weiterbildung ZbW wieder doppelt geführt werden.

Am Puls der Zeit – Ausblick

Qualität ist der PHSG ein grosses Anliegen, so auch in der Weiterbildung. Die bestehenden Angebote werden deshalb laufend evaluiert und wo nötig angepasst. Die Weiterbildung reagiert aber auch auf veränderte Bedürfnisse des Marktes, weitere Angebote sind in Planung, teils auf Nachfrage von Schulgemeinden, teils im Auftrag des Bildungsdepartements. 2009 hat die PHSG Kooperationen genutzt, speziell mit anderen Institutionen in der Ostschweiz, so wurde die Zusammenarbeit mit den Pädagogischen Hochschulen Thurgau (PHTG) und Graubünden (PHGR), der FHS St.Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften, dem Zentrum für berufliche Weiterbildung (ZbW) oder dem Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St.Gallen (IWP) ausgebaut. Auch weiterhin soll die Zusammenarbeit mit den Weiterbildungsverantwortlichen anderer Institutionen gepflegt werden, damit für Interessierte ein möglichst attraktives Angebot geschaffen werden kann.

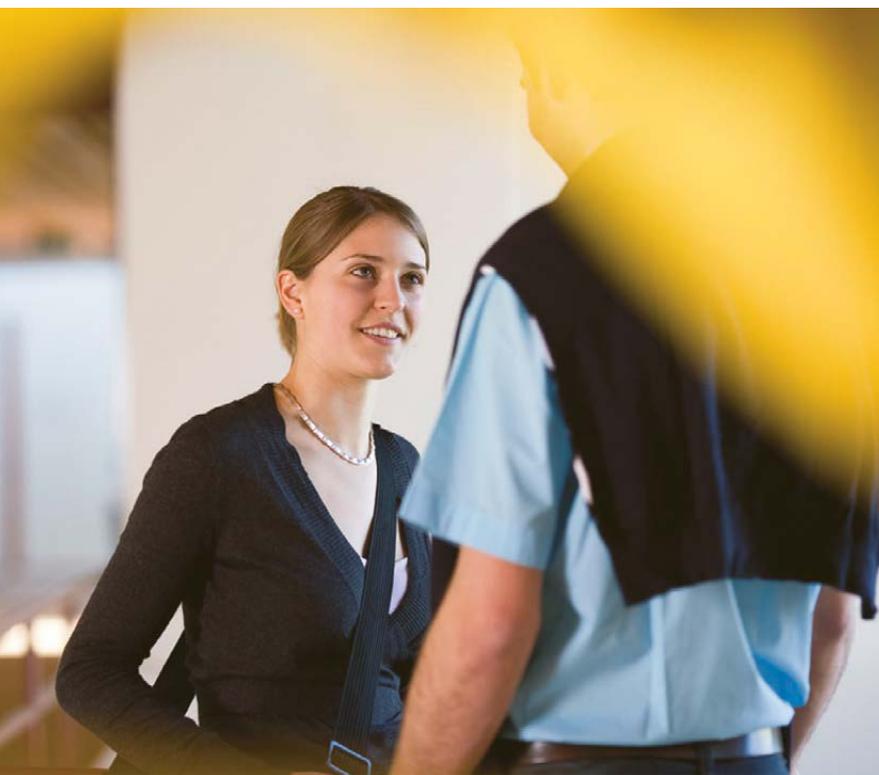
Berufseinführung – Starthilfe für den Lehrberuf

Die 2006 neu konzipierte einjährige obligatorische Berufseinführung für Lehrpersonen des Kantons St.Gallen wurde in den ersten beiden Jahren ihrer Durchführung extern evaluiert. Die Daten dieser Evaluation liegen seit Ende Dezember 2008 vor und wurden 2009 im Hochschulrat und Erziehungsrat, am Konvent der PHSG sowie den direkt Beteiligten präsentiert. Die beiden Räte haben die überwiegend sehr positiven Ergebnisse mit den Verantwortlichen diskutiert.

Der Bericht zeigt auf, dass die Berufseinführung des Kantons St.Gallen eine individuelle Palette von Angeboten bereitstellt, die bedürfnisorientiert zur Bewältigung des Berufseinstieges einerseits und zur Kompetenzerweiterung andererseits beiträgt. Die institutionellen Unterstützungsangebote ergänzen sich sehr gut und erfüllen die vier von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) empfohlenen Ziele: Einfindung am Schulort und Anpassung an die bestehende Schulpraxis, Unterstützung in der Bewältigung der Berufsanforderungen, Verlängerung der Ausbildung durch berufseinstiegsspezifische Weiterbildung, Entwicklung der Professionalität durch metakognitive Verarbeitung von Erfahrungen.

Grundsätzlich soll an diesem „Erfolgsmodell“, wie Regierungsrat Stefan Kölliker die Berufseinführung im Kanton St.Gallen nannte, festgehalten werden. Es gründet auf den Eckpfeilern Lokales und Regionales Mentorat sowie einem spezifischen Weiterbildungsangebot. In Zukunft wird der Bedürfnisorientierung mehr Rechnung getragen werden, indem die Weiterbildungsangebote im ersten Berufsjahr fakultativ werden, was auch die geschätzten Mentoratsangebote stärkt.

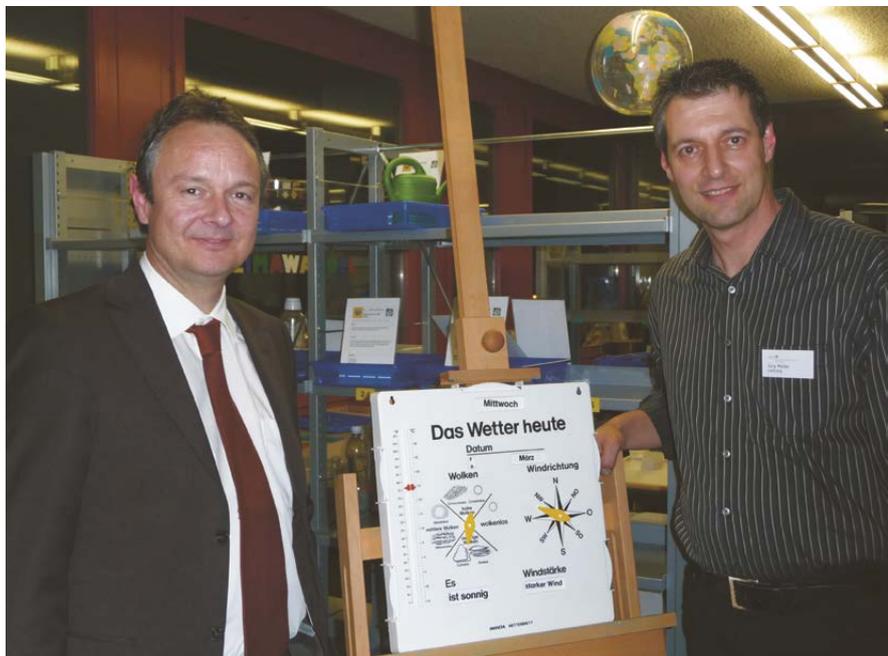
Im Schuljahr 2008/09 erhielten 87 Berufseinsteigende des Kindergartens und der Primarschule und 37 Berufseinsteigende der Sekundarstufe I das Zertifikat der erfolgreichen Absolvierung der Berufseinführung. Für das Schuljahr 2009/10 profitieren 76 Berufseinsteigende des Kindergartens und der Primarschule und 54 Berufseinsteigende der Sekundarstufe I bei der Berufseinführung von diesen Angeboten.



Regionale Didaktische Zentren

Auch 2009 erfreuten sich die fünf Regionalen Didaktischen Zentren RDZ in Gossau, Rapperswil-Jona, Rorschach, Sargans und Wattwil eines regen Besucherstroms. Erwachsene wie auch Kinder und Jugendliche konnten von den vielfältigen Angeboten Gebrauch machen, sei dies in der Mediathek, an einer Weiterbildung oder beim Besuch eines Lerngartens. Entdeckendes Lernen, welches im Zentrum der Lerngärten steht, war wiederum anhand einer Vielzahl an Themen möglich. Das Thema „Schweiz, Suisse, Svizzera, Svizra“ wurde im RDZ Wattwil genauer unter die Lupe genommen, im RDZ Gossau drehte sich alles ums „Problemlösen“, das RDZ Rorschach widmete sich dem Thema „Fliegen“. Im RDZ Rapperswil-Jona wurde pünktlich zur Apfelsaison die Thematische Reihe „Öpfel“ eröffnet und das RDZ Sargans befasste sich intensiv mit „Wetter und Klima“. Für die Eröffnung von Thematischen Reihen oder Lerngärten laden die RDZ häufig Referentinnen und Referenten mit überregionaler Ausstrahlung ein. So hielt Thomas Bucheli, Redaktionsleiter SF Meteo, an der Eröffnung der Thematischen Reihe „Wetter und Klima“ im RDZ Sargans ein Referat, im Bild ist er zu sehen mit Jürg Müller, Leiter RDZ Sargans.

Die RDZ arbeiten auch mit anderen Abteilungen der PHSG zusammen. So wurden beispielsweise Angebote für die Interdisziplinäre Woche im Rahmen der Ausbildungsgänge zusammengestellt oder für das Forschungsprojekt „Selbstregulierendes Lernen“ einige Lernarrangements kreiert. Das Forschungsteam durfte bei den ersten Erhebungen auf die tatkräftige Unterstützung des RDZ-Teams in Sargans zählen, die weiteren Resultate werden 2010 im RDZ Rapperswil-Jona erhoben.



Die Vereinbarungen mit den Ämtern für Volksschule der Kantone Graubünden und Appenzell Ausserrhodens zur pauschalen Kostenübernahme ermöglichten den Lehrpersonen und Klassen aus diesen Kantonen, gratis die Dienstleistungen der RDZ in Anspruch zu nehmen. Und dies wurde erfreulich rege genutzt.

Im Herbst 2009 konnten die RDZ Rapperswil-Jona und Wattwil ihr Fünf-Jahre-Jubiläum feiern. Insgesamt je zirka 8000 Schülerinnen und Schüler besuchten die Lerngärten der beiden Jubilare. Während das Team des RDZ Rapperswil-Jona das Jubiläum mit einem Ausflug feierte, gestaltete das RDZ Wattwil ein Jubiläumsprogramm mit einer Ausstellung, einem Wettbewerb und der Auszeichnung der 400. Klasse, welche das RDZ besuchte.

Kompetenzzentrum Forschung, Entwicklung und Beratung

2009 zielte auf die Weiterentwicklung der Institute je nach ihren Profilschwerpunkten und Aufträgen. Ein weiterer Schwerpunkt galt der Vernetzung projektbezogener Zusammenarbeit mit nationalen und internationalen Forschungspartnern. Personell konnten auf der Grundlage des neu geschaffenen Mittelbaukonzepts sieben Nachwuchsforscherinnen unterstützt werden.

Institut für Lehr- und Lernforschung

Zwei Forschungsprojekte wurden vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF) bewilligt und konnten gestartet werden. Das Forschungsprojekt „Lernen in Lernwerkstätten“ mit dem Amt für Volksschule des Kantons St.Gallen als Praxispartner untersucht am Beispiel des Klimawandels, wie Lernprozesse bei Lernenden der Mittelstufe verlaufen, je nachdem, welche Kompetenzen und Interessen sie mitbringen, und je nachdem, wie die Aufgabe in der Lernwerkstatt gestaltet wird. Der erste Teil der Erhebungen fand im RDZ Sargans statt, das Institut konnte auf das grosse Engagement des RDZ-Teams zählen.

Ebenfalls erfolgreich war die Eingabe beim SNF für ein Projekt zu den mathematischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. In diesem Projekt wird untersucht, ob diese grundlegenden Kompetenzen im Kindergarten besser mit der Methode eines Trainingsprogramms oder mit einer spielintegrierten Förderung vermittelt werden.

Zum Schwerpunktbereich Lehren und Lernen jüngerer Kinder wurde Ende Januar 2009 in Kooperation mit verschiedenen Institutionen die Tagung „Entwicklung und Lernen junger Kinder“ in St.Gallen durchgeführt. Das Programm mit internationalen Referierenden und Vorträgen zu aktuellen Schweizer Forschungsprojekten stiess auf so grosses Echo, dass die Tagung in die Räumlichkeiten der nahe gelegenen Olma-Messe verlegt werden musste. Das Institut schloss 2009 zudem die formative Evaluation der Grund- und Basisstufe im Auftrag der EDK-Ost und der Partnerkantone sowie die Evaluation der Projekte KidS und SpiKi der Stadt St.Gallen ab. Bei KidS werden alle Kinder nach dem Kindergarten regulär, ohne Einschulungsklassen, eingeschult und in einer 1./2. Klasse altersgemischt und mit integrierter Förderung unterrichtet. Wichtige Bestandteile von SpiKi sind die Stärkung der Spielgruppe für Kinder ab drei Jahren und der Besuch der Spielgruppe für Kinder aus allen sozialen Schichten. Die Veröffentlichung der Schlussberichte ist auf Sommer 2010 vorgesehen.



Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung

Die bemerkenswerteste Veränderung hat das Institut durch die Ausweitung des Forschungsgebiets auf die Berufsbildung erfahren. So wurde ein mittlerweile vom SNF gutgeheissenes DORE-Projekt „Lernende im Spannungsfeld von Ausbildungserwartungen, Ausbildungsrealität und erfolgreicher Erstausbildung“ ausgearbeitet und bereits mit einer Vorstudie begonnen. Ziel dieser auf drei Jahre angelegten Längsschnittstudie ist es, Bedingungen eines positiven Verlaufs der beruflichen Grundbildung zu ermitteln. Das Projekt wird von Berufsfachschulen, dem Amt für Berufsbildung des Kantons St.Gallen, dem Zentrum für berufliche Weiterbildung und dem Kantonalen Lehrmittelverlag St.Gallen als Praxispartner unterstützt. Wie wirkt unsere Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Diese Frage steht im Mittelpunkt mehrerer Forschungsprojekte, so etwa im vom SNF unterstützten Projekt „Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrstudium und im Übergang zur Berufstätigkeit“, das gemeinsam mit der PH Zürich durchgeführt wird.

Aller Anfang ist schwer. Ob dies auch für den Lehrberuf zutrifft, wird in einem gemeinsamen Forschungsprojekt mit den Pädagogischen Hochschulen Weingarten, Vorarlberg und Zürich untersucht. Das auf zwei Jahre angelegte Projekt wird von der Internationalen Bodensee-Hochschule (IBH) mitfinanziert und untersucht mit Hilfe von Unterrichtsvideos, Befragungen und Leistungstests die Veränderungen im ersten Berufsjahr.

Die Wirksamkeitsüberprüfung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung ist auch das Kernanliegen von „Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)“. Das Jahr 2009 war geprägt von der Datenaufbereitung.



Im Berichtsjahr wurde die Erhebung zur internationalen Studie PISA zum vierten Mal durchgeführt. Nach PISA 2000 ist Lesen nun zum zweiten Mal Schwerpunktthema, weshalb die Frage nach der Veränderung der Lesekompetenzen von besonderem Interesse ist.

Zwei weitere Forschungsprojekte befassen sich mit unterschiedlichen Aspekten der Ausbildung an der PHSG. Das von der IBH unterstützte Projekt „Von der Qualitätsevaluation zur Qualitätsoptimierung“ beschreibt und analysiert – in Zusammenarbeit mit der PH Weingarten und der PH Vorarlberg – Bedingungen für

das Gelingen von guter Lehre. Ergebnisse aus diesem Projekt werden am 29. Juni 2010 an einer Tagung in Rorschach vorgestellt. Beim Projekt E-Portfolio werden die Inhalte der E-Portfolios von Studierenden im Modul BSK I auf deren Qualität untersucht.

Institut Schulentwicklung und Beratung

Im zweiten Institutsjahr wurden die im Strategieplan festgelegten Fokuspunkte vertieft: Kompetenzorientierung, Umgang mit Heterogenität sowie Personal- und Organisationsentwicklung von Schulen und weiteren Institutionen. Der gezielten Kommunikation dieser Angebote dienten eine neu entwickelte Flyer-Mappe, der Internetauftritt, Präsenz an Bildungsmessen sowie Vorträge an verschiedenen Anlässen.

Mit Jahresbeginn startete das Interreg-IV-Projekt „Schulen im alpinen und peripheren Raum“, in dem gemeinsam mit den Pädagogischen Hochschulen Graubünden, Wallis und Vorarlberg die Situation der kleinen Berg- und Landschulen untersucht wird.

Für eine Ausrichtung der Angebote des Instituts wurde eine Marktanalyse bei allen Schulleitungen der Sekundarstufe I und der Berufsschulen des Kantons St.Gallen durchgeführt. Als Folge konnte das Auftragsvolumen im Kanton St.Gallen und in seinen Nachbarkantonen weiter gesteigert werden. Die inhaltliche Palette der Aufträge reicht von Unterrichts- und Teamentwicklung über Personal- und Organisationsentwicklung bis hin zu Führungcoachings an Schulen. Im Bereich der Unterrichtsentwicklung besteht die thematische Nachfrage insbesondere in kompetenzorientiertem Lernen, Demokratiepädagogik, altersdurchmischtem Lernen und Lerncoaching. Im Bereich Team- und Personalentwicklung stehen Fragen rund um die Entwicklung einer guten Teamkultur, Kon-

fliktbewältigung im Team, Wissenstransfer, die Entwicklung und Umsetzung von Schulprogrammen sowie die Entwicklung älterer Mitarbeitender bzw. Lehrpersonen im Zentrum. Führungcoachings, Schulungen von Schulleitungen, Assessments in Personalauswahlverfahren, Beratungen zur Organisations- und Strukturentwicklung von Schulen ergänzen die vielfältigen Leistungen des Instituts. Auftraggeber sind insbesondere Schulleitungen bzw. Schulträger von Primar-, Oberstufen- und Berufsschulen, Fachhochschulen sowie verschiedene kantonale Ämter.

Institut für Bildungsevaluation

Im Zentrum der Dienstleistungen des Instituts standen die Schwerpunkte Fremdevaluation und kundenspezifische Evaluationen. Das Pilotprojekt „Fremdevaluation der Volksschule des Kantons St.Gallen“ wurde im Mai 2009 vom Erziehungsrat des Kantons St.Gallen um ein Jahr verlängert. Im Sommer 2009 wurden die Verfahren, Instrumente und Abläufe aufgrund der Erfahrungen überarbeitet und weiterentwickelt. Der Schlussbericht vom Herbst 2009 betont, dass sich die gewählte Organisationsform ebenso wie die Vorgehensschritte und Instrumente in der Praxis bewähren und die Fremdevaluation auf eine breite Akzeptanz der Schulen, welche sich bisher auf freiwilliger Basis beteiligten, stösst. Im Berichtsjahr wurden 17 Schuleinheiten nach einheitlichem Verfahren evaluiert. Den Schulen konnten anhand der Standortbestimmung in den Bereichen Unterricht, Lebensraum und Leitung/Zusammenarbeit wertvolle Hinweise für die weitere Entwicklung gegeben werden.

In verschiedenen weiteren Evaluationsvorhaben standen kundenspezifische Fragestellungen im Zentrum. Es ging dabei unter anderem um Standortbestimmungen zu Tagesstrukturen und zu Angeboten im Übergang der Volksschule zur

Sekundarstufe II, um die Fremdevaluation von zwei Schuleinheiten im Kanton Appenzell Ausserrhodens, um drei Evaluationen zu Leitungsfragen in der Innerschweiz und im Kanton Appenzell Ausserrhodens. Ein grosses Projekt umfasste die Evaluation des Ist-Zustandes der Förderung in den Schulen der Stadt St.Gallen und die Ausarbeitung von Standards für die Evaluation eines neuen Förderkonzepts. Gegen Ende des Berichtsjahres wurden die Arbeiten aufgenommen für die Evaluation der Umsetzung der kantonalen Vorgaben und Empfehlungen zu den Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) auf der Ebene der Volksschule und der Sekundarstufe II im Kanton St.Gallen.

Institut für Fachdidaktik Sprachen

Das Team des Instituts hat für 2009 - 2011 folgende Schwerpunkte festgelegt: Immersion und bilingualer Unterricht, berufsspezifische Sprachkompetenzprofile, Förderung von Mehrsprachigkeit und Interkulturalität, Förderung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler im Fremdsprachenunterricht.

Auf regionaler Ebene wurden in der ersten Etappe des Projekts „Bilingualer Sachunterricht“ an der Oberstufe für die Gemeinden Bütschwil, Ganterschwil und Lütisburg, kurz BuGaLu, die Lehrpersonen in die Grundlagen des bilingualen Unterrichts eingeführt. Die Begleitung von Projekten an Gymnasien wurde ausgebaut. Das Konzept für die Weiterbildung der Englischlehrpersonen der Oberstufe im Auftrag des Kantons St.Gallen für das Projekt Oberstufe 2012 liegt vor.

Auf nationaler Ebene entwickelt das Institut im Auftrag der EDK und der COHEP gemeinsam mit der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ) berufsspezifische Sprachkompetenzprofile für Fremdsprachenlehrpersonen.

Ein erstes Grundprofil liegt vor. Die Resultate des Projekts „Integrative Fremdsprachendidaktik“ fliessen unter anderem in ein Gesuch für ein Nationalfondsprojekt ein. Zu diesem Thema wurde an der PHSG gemeinsam mit dem Forum Fremdsprachen CH im Herbst 2009 eine nationale Tagung durchgeführt. Im Rahmen der Arbeit der Reflexionsgruppe der EDK über den Einsatz internationaler Sprachdiplome (ISD) in der Schweiz führte das Institut im Auftrag der EDK und der COHEP eine Studie zum Umgang mit ISD an den PH der Schweiz durch.

Auf internationaler Ebene konnten zwei wichtige Aufträge gewonnen werden: einerseits die Koordination eines Projekts am Europäischen Fremdsprachenzentrum des Europarates in Graz, andererseits die Mitarbeit bei einem Projekt der Division des politiques linguistiques des Europarates. An beiden Projekten sind namhafte internationale Experten beteiligt.

Die erarbeiteten Resultate wurden an Tagungen und Kongressen in der Schweiz und im Ausland sowie in verschiedenen Publikationen vorgestellt.

Institut für Fachdidaktik Naturwissenschaften

Die zwei Leitideen „Experimentieren als naturwissenschaftliche Schlüsselkompetenz“ und „Denken und Handeln für eine nachhaltige Zukunft“ prägten insgesamt fünf Projekte im Berichtsjahr.

Mit einem grossen Effort wurde das mobiLLab-Konzept in ein fahrbares Labor für Oberstufenzentren umgesetzt mit insgesamt 12 Arbeitsstationen. Das mobiLLab bringt mit transportablen Experimentiermodulen aktuelle und relevante Messverfahren und Hightechinstrumente in die Schulzimmer und Schullabors der Oberstufenzentren. Parallel dazu wurden die Lehrkräfte des Kantons St.Gallen über das Pro-

jekt informiert, in Experimentierkursen instruiert und PHSG-Studierende zu Tutoren ausgebildet. In der Pilotphase fanden bereits 18 Halbtageseinsätze statt. Die Evaluation der Lehrkräfte sowie der Tutoreneinsätze ergab ein sehr positives Bild. Das Projekt mobilLab wird von der PHSG und der Metrohm-Stiftung finanziert. Seit Jahren engagiert sich die Stiftung der Firma Metrohm dafür, bei Jugendlichen ein grundsätzliches Interesse an Naturwissenschaften zu wecken und naturwissenschaftliche Kompetenzen zu erhöhen.

Neu gestartet wurde im August das vom Verband Interpharma unterstützte Projekt „Muster-Forscherbox“. In der Pilotphase wurde die Zusammenstellung einer „Feuer-Forscherbox“ mit dazugehörigem Weiterbildungskurs für Lehrpersonen realisiert. Erste Evaluationen ergaben, dass in der Praxis ein grosses Interesse besteht und der Einführungskurs als wertvoll bewertet wird.

Aufbauend auf den Ergebnissen der Fallstudien und des Systemtrainings wurde vom Team der PHSG und der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH) das Entwicklungsprojekt eines Lehrmittels an die Hand genommen. Die Erprobung der Unterrichtseinheiten in rund 20 Schulklassen vom ersten bis neunten Schuljahr konnte Ende 2009 abgeschlossen werden. Das Lehrmittel wird im Herbst 2010 im Schulverlag Bern erscheinen.

Zum Modell-Lehrgang „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung auf der Sekundarstufe I“ wurden 18 Unterrichtseinheiten verfasst. Diese basieren auf Ideen und Arbeiten von Absolventen der PHSG. Zusätzlich wurde ein Kapitel „Methoden- und Werkzeugkiste“ mit einer Reihe besonders geeigneter didaktischer Techniken und Hilfsmittel verfasst.

Zusätzlich engagiert sich das Institut im Bereich „Schlüsselkompetenz Experimentieren in Natur und Technik“. Es wurden umfangreiche theore-

tische Grundlagen zu einem offeneren Experimentieren erarbeitet und mit PHSG-Studierenden in Experimentierkursen konkretisiert.

PHSG neu mit Mittelbau

Der Aufbau eines Mittelbaus ist im Berichtsjahr sehr erfolgreich erfolgt. Als Hochschule ist die PHSG auch mitverantwortlich für die eigene Nachwuchsförderung, insbesondere für die Arbeit in Forschungs- und Entwicklungsprojekten, aber auch für die spezifische Ausbildung von künftigen Dozierenden in der Lehren- und Lehrerbildung. Inzwischen sind Verträge mit neun wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern abgeschlossen worden, die in zwei bis vier Jahren eine Dissertation abschliessen werden. Obwohl die PHSG nicht über das Promotionsrecht verfügt, ist es gelungen, für alle Nachwuchswissenschaftler einen externen Professor bzw. eine externe Professorin als Betreuungsperson für die Dissertationen zu gewinnen, und zwar – was als Achtungserfolg der PHSG gewertet werden darf – an renommierten in- und ausländischen Hochschulen.

Die Verwaltung der PHSG

Rund 100 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus den Bereichen lehrnahe Administration sowie Verwaltung setzen sich dafür ein, die Kernbereiche der PHSG zu unterstützen und damit einen Beitrag zu einem qualitativ hochstehenden Angebot der Hochschule zu leisten.

Nebst dem operativen Tagesgeschäft wurden im Jahr 2009 auch zahlreiche Dienstleistungen aus der Verwaltung auf ihre Effizienz überprüft und weiterentwickelt. Zusätzlich konnten im Berichtsjahr auch umfassende Verbesserungen im Bereich der Infrastruktur wie beispielsweise der Aufbau eines innovativen Medienzentrums im Hochschulgebäude Stella Maris vorgenommen werden.

Informatik

Seit 2007 ist in der Bildungsumgebung – also an den Arbeitsplätzen für die Studierenden der PHSG – Microsoft Office 2007 im Einsatz. Parallel zum Kanton führte die PHSG im Jahr 2009 bei den IT-Arbeitsplätzen der Mitarbeitenden aus Lehre, Administration und Verwaltung ebenfalls Office 2007 ein. Aufgrund der kritischen Erfahrungen anderer Institutionen wurde auf die Einführung des Betriebssystems Vista verzichtet und das Betriebssystem Windows XP beibehalten. Dieses soll jedoch im Jahr 2010 oder 2011 durch eine neue Version ersetzt werden. Für Office 2007 wurde Dozierenden und Mitarbeitenden im Rahmen von freiwilligen internen Schulungen eine Starthilfe für die Umstellung auf die neue Office-Anwendungen geboten. Mit Hilfe dieser Schulungen und durch den Support des Helpdesks konnte die Umstellung auf Office 2007 weitgehend ohne Probleme umgesetzt werden.

Die IT-Arbeitsplätze der Mitarbeitenden aus Administration und Verwaltung der Regionalen Didaktischen Zentren (RDZ) in Rapperswil-Jona,

Sargans und Wattwil wurden im Sommer 2009 vollständig in die Informatikinfrastruktur der PHSG integriert und neu ans Glasfasernetz der Kantonalen Verwaltung (KOMSG) angebunden. Somit können die RDZ neu auf die gesamte Informatikinfrastruktur der PHSG zurückgreifen. Ihnen steht damit nun auch der Zugang zur zentralen File-Ablage der Hochschule zur Verfügung und sie profitieren von der Anbindung ans Mailsystem. Die an der PHSG eingesetzte Software kann nun über die zentrale Softwareverteilung unkompliziert und schnell auch den Mitarbeitenden der RDZ zur Verfügung gestellt werden. Für 2010 ist geplant, in einem zweiten Schritt auch die IT-Schulungsräume der RDZ an die Informatikinfrastruktur der PHSG anzubinden.

2009 absolvierten die Studierenden des Studiengangs Kindergarten und Primarschule erstmals ein Fremdsprachassistentenpraktikum (FAP) in verschiedenen englisch- oder französischsprachigen Ländern oder Sprachregionen. Da die bestehenden Informatikmittel für die Organisation des FAP nicht ausreichend waren und sich das bestehende System nicht erweitern liess, entwickelte das Informatik-Team der PHSG eine eigene, neue Anwendung. Unter Einbezug der direkt Beteiligten wurde eine Umsetzung mit SharePoint-Technologie entwickelt, welche die gesamte administrative Organisation des FAP unterstützt. Nach der erfolgreichen Einführung der neuen Anwendung ist für 2010 geplant, weitere Funktionen einzubinden.

Anfang 2009 setzte die Informatik der PHSG ein Projekt im Bereich Telefonie um. Die beiden bisherigen unabhängigen Telefonsysteme in Rorschach sowie in St.Gallen und Gossau wurden durch eine neue übergreifende Version ersetzt. Die Mitarbeitenden profitieren seither von zusätzlichen Funktionen an ihren Telefonapparaten und von einer persönlichen Voicemail. Neu eingeführt wurden vierstellige statt der bisher dreistelligen Kurzwahlnummern. Dies ermöglichte es, dass auch die RDZ in Rapperswil-Jona, Sargans und Wattwil per interne Kurzwahl erreichbar sind. Die ursprünglich drei Unternehmensverzeichnisse (Gossau, St.Gallen und Rorschach) konnten zu einem übergreifenden Unterneh-





mensverzeichnis zusammengefasst werden. Für die Informatik bietet das zentrale Telefonsystem den Vorteil, dass es nun einfacher in der Wartung ist und auch Updates leichter durchgeführt werden können. Mit diesem Projekt wurde zudem eine Basis geschaffen, damit weitere Funktionen im Bereich UCC (Unified Communication and Collaboration) wie z. B. Videoübertragungen, Abwesenheitsanzeigen, Instant Messaging usw. in naher Zukunft implementiert werden können.

Verschiedene Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter nutzen Citrix, um auch von ausserhalb der PHSG auf ihre Dokumente zugreifen zu können. Um Stabilität, Ausfallsicherheit und Unterhalt zu verbessern, wurde Citrix als Cluster (= Server-

farm) aufgebaut. Vorher war nur ein Citrix-Server vorhanden. Traten auf diesem Server Probleme auf, hatte das eine Auswirkung auf die gesamte Citrix-Umgebung und alle, die mit Citrix arbeiteten. Mit dem Cluster können Updates während des Betriebs gemacht werden, indem ein Server in den Wartungsmodus geschaltet wird. In der alten Umgebung wurde das gleiche Benutzerprofil (Einstellungen, Desktop, usw.) für Citrix und die lokalen Arbeitsplätze verwendet. Das hatte negative Auswirkungen auf die Stabilität. Mit der Umstellung auf die neue Citrix-Umgebung, welche im Juli 2009 abgeschlossen werden konnte, wurde je ein massgeschneidertes Profil für Citrix und für die lokalen Arbeitsplätze eingerichtet, um eine bessere Stabilität zu gewährleisten.

Im Frühling 2009 wurde unter allen Angehörigen der PHSG eine Umfrage zur Zufriedenheit mit der Informatik durchgeführt. Gesamthaft haben 142 Personen an der Umfrage teilgenommen, was einer Rücklaufquote von rund 12 Prozent entspricht. 71 Antworten wurden von Mitarbeitenden, 81 Antworten von Studierenden eingereicht. Die Umfrage ist aufgrund der tiefen Rücklaufquote nicht repräsentativ und die Resultate können nicht verallgemeinert werden. Trotzdem können aus den Resultaten Rückschlüsse auf vorhandene Stärken, aber insbesondere auch auf das Verbesserungspotenzial der Informatik gezogen werden. Bei den 142 Personen, welche sich an der Qualitätsevaluation beteiligten, fielen die Antworten zu einem grossen Teil positiv aus. Es zeigte sich beispielsweise, dass die grosse Mehrheit der Antwortenden mit den verschiedenen Aspekten des Helpdesks zufrieden bis sehr zufrieden ist. Die tiefe Beteiligung an der Umfrage einerseits, aber auch die zahlreichen positiven Aussagen andererseits, welche aus der Umfrage resultieren, sind für die IT der PHSG eine grosse Motivation dazu, die Qualität der Infrastruktur sowie der Dienstleistung weiter zu verbessern. In Bereichen, in denen sich Verbesserungspotenzial zeigte, wurden bereits Massnahmen eingeleitet, wie beispielsweise die Einführung eines Ticketsystems, durch welches die Reaktionszeit verbessert werden soll.

Medienverbund

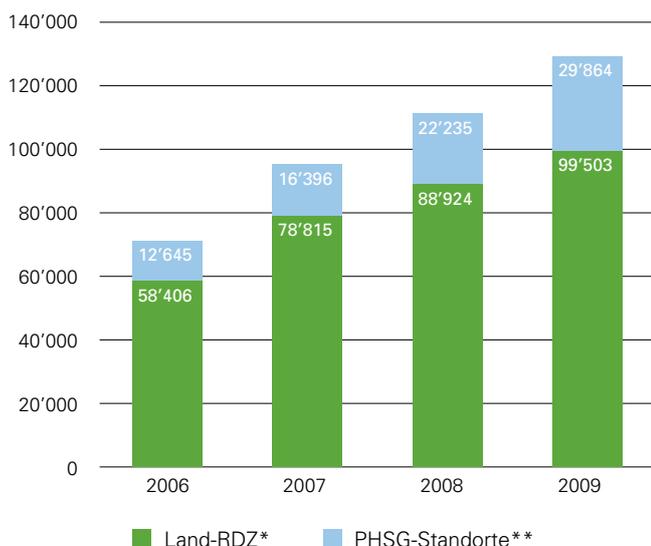
Mit 125'984 Ausleihbewegungen verzeichnete der medienverbund.phsg im Jahr 2009 ein neues Rekordergebnis. Besonders augenfällig sind dabei die Zuwachsraten im hohen zweistelligen Bereich der Land-RDZ. Aber auch sämtliche Mediatheken der PH-Standorte weisen deutlich gesteigerte Nutzungszahlen aus, trotz umzugsbedingter vorübergehender Schliessung der Bibliotheksinfrastruktur in Rorschach. Im Zusammenhang mit dem innovativen Ausbau der Medienwerkstatt Stella Maris konnte dort ein eigentliches Medienzentrum für die PHSG geschaffen werden.

Die auf verschiedene Standorte verteilte Aufstellung von Mediatheksbeständen ist aus Sicht der Benutzenden wie aus bibliothekarischer Perspektive nicht ideal. Sie macht nur dann Sinn, wenn sich daraus nachweisliche Vorteile hinsichtlich des Kundennutzens ableiten lassen. Am Standort Rorschach mit seinen Mediatheken Marienberg und Stella Maris, welche nur wenige hundert Meter voneinander entfernt waren, drängte sich deshalb eine Konzentration der verfügbaren Medien in einem Gebäude auf. Der vom Rektorat gefällte Entscheid zur Zusammenlegung der beiden Bibliotheken in Rorschach sowie zur Umnutzung bestehender Räumlichkeiten im Hochschulgebäude Stella Maris ebnete den Weg für eine umfassende Reorganisation der bestehenden Aufstellungssystematik sowie für die Schaffung notwendiger Platzreserven für den weiteren Auf- und Ausbau der Bibliotheksbestände.

Durch die Zusammenlegung der Mediatheksbestände in Rorschach profitieren die Benutzerinnen und Benutzer von einem zentralisierten und vielfältigen Medienangebot.

Nach umfangreichen Umsignierungsarbeiten in den Sommermonaten durch das Team des medienverbund.phsg konnten die rund 20'000 Medien der Bibliothek Marienberg Anfang Oktober 2009 verschoben werden. Vereint mit dem bestehenden Angebot der Mediathek Stella Maris stehen den Benutzenden heute rund 40'000 Medien an einem Standort zur Verfügung, die meisten davon können ausgeliehen werden. Die inhaltlichen Schwerpunkte liegen dabei im erziehungswissenschaftlichen Bereich sowie in einem vielseitigen Lehrmittelangebot für sämtliche Schulstufen der Volksschule.

Dass sich das traditionell gedruckte Buch sowie die verschiedensten Lernmaterialien für den handlungsorientierten Unterricht auch im digitalen Zeitalter grösster Beliebtheit erfreuen, beweist die Entwicklung der Ausleihzahlen im gesamten medienverbund.phsg seit Gründung der Regionalen Didaktischen Zentren:



* Land-RDZ: Mediatheken Rapperswil-Jona, Sargans und Wattwil
 ** PHSG-Standorte: Mediatheken Hadwig, Gossau, Marienberg und Stella Maris



Die Steigerung von rund 70'000 Ausleihbewegungen im Jahr 2006 auf über 125'000 im Jahr 2009 ist beachtlich. Zu den vielfältigen Gründen dafür zählen:

- quantitativer und qualitativer Auf- und Ausbau des Angebots an sämtlichen Standorten
- Steigerung des Bekanntheitsgrades durch die Arbeit der RDZ
- Öffnung gegenüber neuen Kundengruppen durch kantonale Vereinbarungen
- Anpassungen bei den Anforderungen für studentische Semester- und Abschlussarbeiten
- verändertes Nutzungsverhalten der neuen Lehrpersonengenerationen
- weniger Eigenkauf von Medien aufgrund wirtschaftlicher Unsicherheit
- konsequente Dienstleistungs- und Kundenorientierung des medienverbund.phsg
- vermehrte Nutzung des Kurierdienstes zwischen den Hochschulgebäuden

Trotz dieser erfreulichen Zahlen zeichnet sich auch für den medienverbund.phsg ab, dass aufgrund der raschen Entwicklung im Bereich der elektronischen Informationen und der Digitalisierung mit einer baldigen Trendwende zu rechnen ist. Insbesondere im wissenschaftlichen Bereich nimmt die Nachfrage nach elektronischen Publikationen rasant zu. Aber auch Lehrmittel werden bereits als eBook angeboten; Musik und Filme müssen nicht mehr als CD oder DVD ausgeliehen werden, sondern können heruntergeladen bzw. gestreamt werden; und das bisherige Arbeits- oder Übungsblatt wird durch eine online verfügbare Lernsoftware ersetzt. So ist absehbar, dass die durch Smartphones und handliche Touchscreencomputer vorangetriebene Beeinflussung unseres Mediennutzungsverhaltens auch Auswirkungen auf den Markt der Bildungsmedien haben wird. Bibliotheken werden in dieser Zeit des Strukturwandels aber nicht überflüssig: Mit der Reduktion des Angebots physischer Medien verändert sich zwar ihr Aufgabenspektrum, das Kerngeschäft, nämlich Zugang zu qualitätsgeprüfter Information zu ermöglichen, besteht aber unabhängig davon, ob eine gewünschte Information in einem gedruckten Buch oder in einer elektronischen Datenbank zu suchen ist.

Der medienverbund.phsg trägt diesen Entwicklungen Rechnung, indem er seinen Benutzenden frühzeitig Zugang zu neuen Medien und Angeboten zu ermöglichen versucht. So verfügt er seit mehr als einem Jahr über verschiedene ausleihbare eBook-Reader; die Ausleihe von Hörbüchern, eBooks, Filmen und Zeitungen in elektronischer Form wird durch die Mitarbeit in der Projektgruppe „Digitale Bibliothek St.Gallen“ gewährleistet; im wissenschaftlichen Bereich steht ein Datenbankangebot mit Referenzen zu Millionen von Zeitschriftenartikeln zur Verfügung; und für die Förderung und den Aufbau der Informations- und Medienkompetenz der Studierenden, Dozierenden und Forschenden stehen in Gossau und Rorschach Medienwerkstätten bereit, die nebst technischer Infrastruktur kompetente Beratung und Unterstützung anbieten.

Im Hinblick auf künftige Anforderungen wurde deshalb mit der Umgestaltung der Mediathek Stella Maris die räumliche Erweiterung der Medienwerkstatt Rorschach verbunden. Der Einsatz neuer Medien im schulischen Kontext verlangt immer mehr technisches Knowhow, ein angepasstes Handling der Medien und dadurch neue Abläufe, welche eingeübt werden müssen. Darüber hinaus sind Erfahrungen im Einsatz neuer Medien zu sammeln, und es ist kritisch zu hinterfragen, welche Lerneffekte durch die Wirkung dieser Medien erzielt werden können. Dafür bietet die räumlich stark erweiterte und technisch auf den neusten Stand gebrachte Medienwerkstatt Stella Maris seit Herbst 2009 den Studierenden wie Dozierenden eine optimale Infrastruktur an und stellt eine bereits reale Umsetzung eines möglichen Klassenzimmers der Zukunft dar.

Fachstelle Gleichstellung

Die PHSG ist bestrebt, Arbeitsbedingungen zu schaffen, welche die Gleichstellung von Frau und Mann berücksichtigen und ihren Mitarbeitenden eine den verfügbaren Ressourcen angepasste Vereinbarkeit von Familie und Beruf ermöglichen. Seit Mitte 2008 befasst sich eine Arbeitsgruppe mit Personen aus allen Bereichen der Hochschule, darin eingeschlossen auch die Studierenden, mit dem Thema Gleichstellung: Sie bilden die Fachstelle Gleichstellung.



Die Arbeitsgruppe der Fachstelle Gleichstellung hat im Jahr 2009 verschiedenste Massnahmen umgesetzt: In Kooperation mit externen Fachpersonen und Fachstellen hat sie ein umfassendes Beratungsangebot für Mitarbeitende und Studierende aufgebaut. Durch die Erarbeitung eines Coaching-Angebots sollen künftig potenzielle weibliche Führungskräfte unterstützt bzw. gefördert werden. Die Fachstelle und deren Angebote wurden an den Informationstagen für neue Studierende und neue Mitarbeitende vorgestellt. In Publikationen der PHSG wurde sichergestellt, dass eine gendergerechte Sprache und Bildauswahl benutzt wird.

Die Fachstelle Gleichstellung hat 2009 auch verschiedene Unterstützungsmassnahmen für Studierende und Mitarbeitende, die neben Studium oder Arbeit Familienpflichten erfüllen, erarbeitet und umgesetzt. Mit der Etablierung einer Zusammenarbeit mit dem Verein Globi Kinderkrippen verfolgt sie das Ziel, den Studierenden und Mitarbeitenden der PHSG einen privilegierten Zugang zu Krippenplätzen an den Standorten St.Gallen, Winkeln und Gossau zu verschaffen. Die Fachstelle hat zudem die Checkliste „Wie finde ich eine gute Kinderkrippe?“ erstellt, die Mitarbeitenden und Studierenden zur Verfügung steht. Auch für die Sensibilisierung der Vereinbarkeit von Studium oder Beruf und Familie setzte sich die Arbeitsgruppe ein. Im PHSG-internen Infoletter „PHi“ wurde eine Studentin porträtiert, die neben ihrem Studium auch Familienpflichten wahrnimmt. Ihr und weiteren Studierenden mit Kindern bietet die 2009 von der Fachstelle Gleichstellung gegründete Erfahrungsguppe eine Möglichkeit zum Austausch.



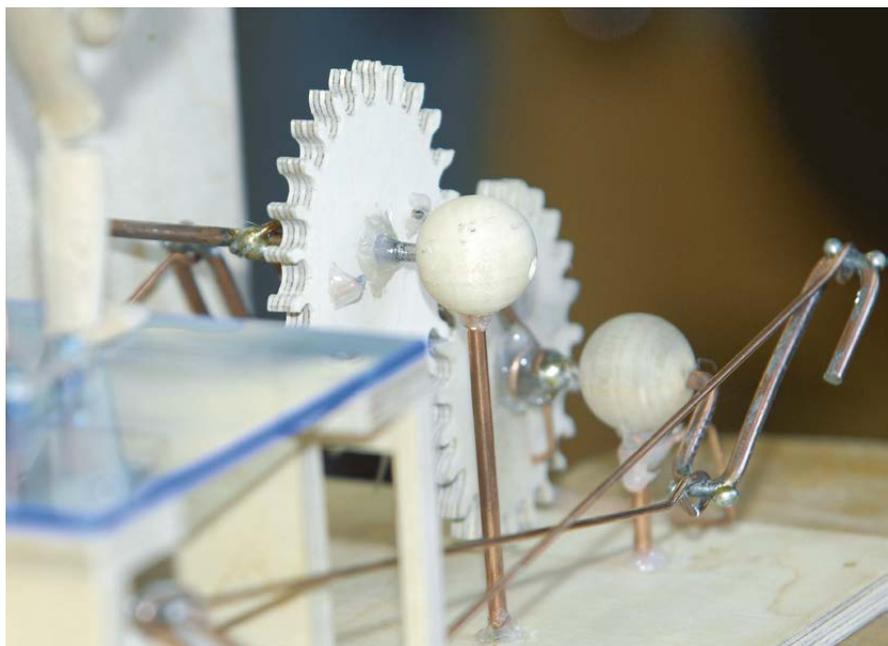
Ausblick 2010–2015

Die Finanzkrise hat nicht nur die Privatwirtschaft geschwächt, sondern wirkt sich auch auf kantonale Institutionen wie die PHSG aus. Unter Berücksichtigung der knapper werdenden Finanzmittel hat sie ihre strategischen Eckpfeiler für die nächsten fünf Jahre definiert und strebt neben der Erhaltung und dem Ausbau des bewährten Angebots für Lehrpersonen der Volksschule auch punktuelle Neuorientierungen in verschiedenen Bereichen an.

Nach Finanzkrise und Mindereinnahmen der öffentlichen Hand kommt auch für die Staatsbetriebe eine Zeit des knappen Geldes. Das hat das Bildungsdepartement dazu bewogen, seine Hochschulen anzuweisen, eine Strategie zu entwerfen für die Jahre 2010 bis 2015, damit die Prioritäten für die künftige Entwicklung unter der neuen Perspektive reduzierter Finanzmittel neu bestimmt werden können. Unter Umständen müssen gewisse Entwicklungen etappiert oder auch reduziert werden. Auf andere muss gar verzichtet werden. Es wird auch besonderer Wert darauf gelegt, dass mit dem zur Verfügung stehenden Geld noch kostenbewusster als bisher umgegangen wird und auf kostspielige Extras verzichtet wird.

Für die PHSG lassen sich die wichtigsten strategischen Eckpfeiler folgendermassen festlegen:

- Konsolidierung der durch die Fusion zusammengelegten Strukturen in Lehre, Forschung, Weiterbildung und Verwaltung;
- Erhaltung und Ausbau des bewährten Angebots für Lehrpersonen des Kindergartens und der Primarschule mit den Vorzügen von Vertiefung und Spezialisierung im generalistischen Grundmodell ohne Einbusse der gegenwärtig guten Anstellungsaussichten;
- Erhöhung der Attraktivität der Sekundarstufe I durch gezieltes Marketing, Flexibilisierung des Lehrangebots und Anreize durch eine bedarfsorientiertere Gestaltung des Studiums;
- Neuerschliessung der Sekundarstufe II mit besonderem Augenmerk auf Aus- und Weiterbildungsangebote im Bereich der Berufsbildung;
- Fokussierung der Forschung auf die Bedürfnisse der Lehre und auf Kernbereiche der Bildungsforschung mit dem Ziel der Unterstützung der Kerngeschäfte der PHSG und der Problembereiche aus dem Umfeld der öffentlichen Schule;
- Konzentration und vorsichtiger Ausbau der Weiterbildung auf der Basis der eigenen Stärken in Lehre und Forschung;
- Neugestaltung der Dienstleistungen nach ökonomischen Prinzipien, ohne deswegen vom Prinzip der Qualität abzuweichen;
- Intensivierung des Dienstleistungscharakters der Verwaltungseinheiten mit einer hohen Sensibilität für eine auf modernen Grundsätzen von Corporate Governance basierende Strategie von Selbstverantwortung, Effizienz und Prozessoptimierung;
- Intensivierung bestehender und Ausbau neuer Kooperationen mit Partnern aus dem Hochschulbereich und mit Partnern des Berufsfeldes;
- Auf- und Ausbau eines Kontaktnetzes für alle Bereiche, die auf internationale Zusammenarbeit angewiesen sind.



Die Zeit nach der Fusion

Nach der Zusammenlegung der beiden Pädagogischen Hochschulen ist vielen bewusst geworden, dass der Prozess des Zusammenwachsens und der Schaffung einer gemeinsamen Identität dieser stufen- und studienbereichsübergreifenden PHSG mehr Zeit beanspruchen wird als ursprünglich vorgesehen. Dieser Prozess wurde noch dadurch erschwert, dass die PHSG in vier verschiedenen Hochschulgebäuden an den drei Standorten Rorschach, St.Gallen und Gossau und nicht in einem einzigen Hochschulgebäude lokalisiert ist. Damit die Entwicklung der unterschiedlichen Studiengänge und Leistungsbebereiche nicht durch eine einseitige Betonung einer übergreifenden Philosophie bestimmt wird, erfolgte im Berichtsjahr eine Kurskorrektur. Als neuer Leitsatz galt nun: so viel individuelle Entwicklung der einzelnen Bereiche wie möglich und nur dort Übergreifendes, wo es sich als sinnvoll und für das Wohl des Ganzen als notwendig erweist. Das führte zu einer wohltuenden Entspannung in der Zeit nach der Fusion. Inzwischen ist in Kooperation mit dem Bau- und dem Bildungsdepartements eine Schulraumplanung angelaufen, die alle Bedürfnisse der verschiedenen Hochschulen erfasst und mittel- oder langfristig für die PHSG auch eine Lösung bringen könnte, in der diese auf ein bis zwei Standorte konzentriert wäre.

Erhalten des Bewährten neben Neuem in der Lehre

Die Lehre wurde durch verschiedene Massnahmen optimiert und auch konsolidiert. Nachdem sich das Allroundermodell für Kindergarten und Primarschule als Erfolgsmodell erwies, das Jahr für Jahr mehr Studierende anzieht, soll auch künftig an diesem Generalistenmodell festgehalten werden.

Sonderanstrengungen im Bereich der Fremdsprachenausbildung wie der „International Class“ und der Fremdsprachenassistentenpraktika in mehr als zehn verschiedenen Ländern in der Primarstufen-Ausbildung sowie Native Speaker als Sprachassistentinnen für Französisch und Englisch in der Sekundarstufen-Ausbildung erwiesen sich als wirkungsvolle Bereicherungen.

Die speziellen Anstrengungen im Bereich der Naturwissenschaften durch Forscherkisten, Musterforscherbox und Hochtechnologie-Labor mobilLab fanden bei den Studierenden und in der Öffentlichkeit grosse Beachtung. Diese Anstrengungen, die nur dank grosszügiger Unterstützung von Stiftungen (Metrohm, Schmidheiny, Interpharma) in lobenswerten Public-Private-Partnership-Projekten durchgeführt werden konnten, sollen zur Optimierung der Lehre weitergeführt und auch auf andere Lehrbereiche ausgedehnt werden.

Eine gewisse Flexibilisierung der Fächerwahl steigerte die Attraktivität der Aus- und Weiterbildung auf der Sekundarstufe I. Hier sind weitere Anstrengungen nötig, damit eine ausreichende Zahl junger Leute diese Stufe für eine Lehrerausbildung wählt.

Ausdehnung des Leistungsauftrags auf Sekundarstufe II

Es ist naheliegend, dass eine Hochschule, die mit der Ausbildung der Lehrpersonen für Sekundarstufe I und der damit verbundenen Aufgabe der Berufswahlvorbereitung betraut ist, sich mit der Berufsbildung zu befassen beginnt. Die Ausbildung von Berufsschullehrpersonen bietet den Schlüssel für eine gute Erschliessung der Schnittstelle zwischen Volksschulabschluss und Berufseintritt.

Nachdem die Pilotstudiengänge für Berufsfachkundefachlehrpersonen und für Lehrkräfte des allgemeinbildenden Unterrichts an Berufsschulen grossen Anklang fanden, wurde einmal mehr das charakteristische Strategiemerkmal der Kooperationsfähigkeit zum Trumpf der kleinen PHSG. Damit die Aus- und Weiterbildung von Berufsbildungsverantwortlichen in einer Region auf hohem Niveau und nach den Bedürfnissen der Teilnehmenden erfolgen kann, ist es von Vorteil, Kooperationen mit ausgewiesenen Anbietern vor Ort einzugehen. Dies war die Geburtsstunde der Idee eines Ostschweizer Kompetenzzentrums Berufsbildung, das in den kommenden Jahren Gestalt annehmen soll. Das Zentrum für berufliche Weiterbildung (ZbW), das Institut für Wirtschaftspädagogik (IWP) an der Universität St.Gallen und die PHSG werden diese wegweisende Entwicklung eines Kernbereichs der Sekundarstufe II gemeinsam angehen.

Neuorientierungen in den erweiterten Leistungsbereichen Forschung, Weiterbildung und Dienstleistungen

In der Forschung ist es nicht einfach, immer ausreichend Drittmittel einzuwerben, um neue Projekte durchzuführen und auch finanzieren zu können. In Zeiten des knappen Geldes wird sich die PHSG vermehrt auf ihre Kernbereiche konzentrieren müssen. Dazu gehören aber auch Themen aus den Bereichen von Schule und Gesellschaft, Modelle für die Frühförderung und Themen aus dem Schnittbereich von Schule und Berufswelt. Nur auf der Basis einer eigenen fundierten Forschung kann die PHSG kompetente Aus- und Weiterbildung betreiben. Im Berichtsjahr hat sie mit der Anstellung von neun wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Mittelbau (Assistenzstellen auf Zeit) einen wichtigen Beitrag zur Konsolidierung der Forschung und zur Förderung des eigenen Nachwuchses geleistet.

Auch das Angebot eines Masterstudiengangs wie beispielsweise des Kooperationsmasterstudiengangs „Early Childhood Studies“ war nur möglich dank einer ausgewiesenen Lehr- und Forschungskompetenz der PHSG im Bereich der Elementarbildung. Diese Stärke soll ebenfalls weiter vertieft werden.

Mit den Dienstleistungen und der selbsttragenden Weiterbildung sind im Bereich von Bildung und Schule nur bescheidene Gewinne zu erzielen. Zwar ist die Wirkung dieser Aktivitäten in Lehrerkreisen und in der Öffentlichkeit nicht zu unterschätzen, dennoch muss in einer Rentabilitätsstudie geprüft werden, wie diese beiden Bereiche mit hoher Qualität und ohne Marktkompromisse weiter betrieben werden können.



Corporate Governance

Die eigene Verwaltung als von allen wahrnehmbare interne Serviceleistung zu erfahren, ist gerade in einer sich ständig entwickelnden und erneuernden Hochschule ein anspruchsvolles Ziel. Hie und da hat man den Eindruck, die Verwaltung müsse noch zu oft regulierend eingreifen, statt dass sie laufende Prozesse logistisch begleiten und die Prozessverantwortlichen wirksam entlasten könnte. Das hat seine Gründe vor allem in der noch jungen Organisation mit zahlreichen ungeklärten Schnittstellen. Es wird noch einige Anstrengungen brauchen, bis in der sich ständig weiterentwickelnden Hochschule alle wesentlichen Verwaltungsabläufe klar und unkompliziert geregelt sind.

Auf dem Weg zu einer Professional School of Education

Das Kerngeschäft der PHSG ist die Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern aller Stufen der Volksschule und künftig wohl auch der Sekundarstufe II. Mit der Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung bedeutet dies eine auf Hochschulniveau angelegte wissenschaftliche Ausbildung in den Fächern mit einer fachdidaktischen Kompetenz in der Vermittlung und es bedeutet zudem den Erwerb einer praxistauglichen Erziehungs- und Führungskompetenz.

In der Weiterbildung erfordert dies ein Angebot, das in einer Spanne des lebenslangen Lernens von der Berufseinführung bis zur Berufsgestaltung in reifen Dienstjahren reicht. All das kann nur sachkompetent und innovativ geleistet werden, wenn eine eigene Forschung und ein tragfähiges Netz von Kooperationen mit allen Beteiligten die Voraussetzungen dafür schaffen.

Mit der Forschung ist die PHSG gut positioniert. Bei den Kooperationen gilt es, den gewohnten Kreis etwas auszudehnen und weitere Partner an Universitäten und Fachhochschulen zu suchen, um einen anregenden Kontext für eine sich entwickelnde Professional School of Education zu schaffen. Die jungen Kontakte zur Universität St.Gallen, zur Technischen Universität München, zu den Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg und zur Universität Innsbruck, aber auch die Kontakte zu den grossen Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz müssen intensiviert und gepflegt werden.

Das Zauberwort für die PHSG heisst: Innovation dank Kooperation. Darin verbirgt sich die hoffnungsvolle Grundidee des Lernens von und mit anderen und des Weiterentwickelns, und zwar immer zu Gunsten aller beteiligten Kooperationspartner.





Finanzen

2009 erweiterte die PHSG ihr Leistungsangebot, insbesondere in den Bereichen Lehre sowie Forschung, Entwicklung und Beratung. Neben der Erhöhung der Ausgaben konnte auch der Ertrag erhöht werden. Dies einerseits durch Mehreinnahmen in Form von Drittmitteln im Bereich Forschung und Entwicklung, andererseits in Form von Beiträgen der Interkantonalen Fachhochschulvereinbarung, durch welche Studierende aus anderen Heimatkantonen finanziert werden.

Erfolgsrechnung 2009

in CHF	Rechnung 2009	Budget 2009 ¹	Rechnung 2008	Abweichung in % zu 2008
Personalaufwand	32'543'997	34'969'729	28'947'472	12%
Sachaufwand	12'633'335	12'043'130	12'302'991	3%
Aufwand	45'177'332	47'012'859	41'250'463	10%
Bildung von Rücklagen	1'020'277	41'075	598'806	70%
Auflösung von Rücklagen	97'027	21'697		
Gesamtaufwand	46'100'582	47'032'237	41'849'269	10%
Ertrag	13'441'232	13'323'037	12'054'006	12%
Staatsbeitrag	32'659'350	33'709'200	29'795'263	10%

¹ Angepasst an den vom Kantonsrat im Dezember 2008 genehmigten Staatsbeitrag inkl. Teuerungsausgleich und Nutzungsabgeltung für die Liegenschaften

Ausgaben 2009 unter Budget

Die Gesamtausgaben der PHSG im Jahr 2009 beliefen sich auf 46,10 Mio. Franken. Demgegenüber stehen im Berichtsjahr Einnahmen von insgesamt 13,44 Mio. Franken. Der daraus resultierende Ausgabenüberschuss von 32,66 Mio. Franken wurde durch den Staatsbeitrag des Kantons St.Gallen finanziert. Dieser fiel gegenüber dem Voranschlag um 1'049'850 Franken tiefer aus.

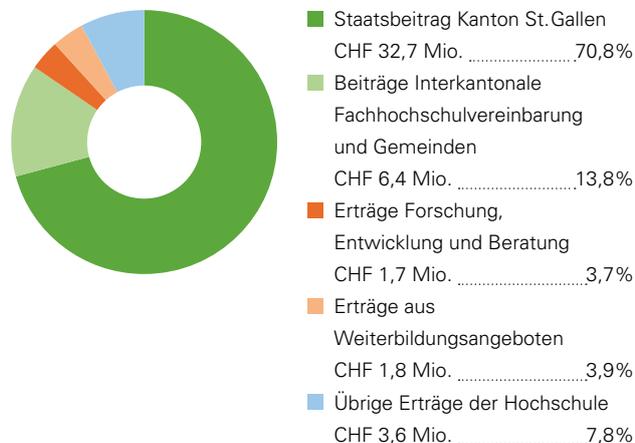
Der gegenüber dem Budget tiefere Personalaufwand kam dadurch zustande, dass im Bereich der Ausbildung Sekundarstufe I die Anzahl Studierender und somit der Aufwand für die Lehre tiefer lag als bei der Budgetierung angenommen. Im Gegensatz zum Budget fiel auch der Aufwand für die Entschädigung der Praktikumsleiter geringer aus, dies einerseits weil sich die tieferen Studierendenzahlen im Bereich Sekundarstufe I auch auf den Bedarf an Praktikumsleiter niederschlägt. Andererseits mussten in der Ausbildung Kindergarten und Primarschule aufgrund der geringeren Anzahl an Praktikumslehr-

personen, welche bereit sind, ein Praktikum zu leiten, mehr Praktika in sogenannten Tandems durchgeführt werden, was einen kostensenkenden Effekt hatte. Letztlich führten auch die gegenüber dem Voranschlag tieferen Arbeitgeberbeiträge an die Sozialversicherungen zu einer Aufwandminderung. Im Gegensatz zum Personalaufwand lag der Sachaufwand im Berichtsjahr rund 5 Prozent über dem Budget. Die höheren Kosten begründen sich einerseits mit Investitionen, welche die PHSG im Jahr 2009 in ihre Infrastruktur tätigte. Aufgrund der erfreulicherweise erhöhten Anzahl Studierendenmatrikulationen sowie im Zusammenhang mit der Zusammenlegung der beiden Mediatheken in Rorschach mussten räumliche Anpassungen geplant und vorgenommen werden. Zudem mussten auch in den beiden Hochschulgebäuden Hadwig und Gossau dringende Infrastrukturmassnahmen umgesetzt werden. Neben den in der Summe tieferen Gesamtausgaben konnte die PHSG im Jahr 2009 auch leicht höhere Erträge, insbesondere durch Mehreinnahmen bei den FHV-Beiträgen und bei den Schulgeldern von Gemeinden, erzielen.

Verteilung der Hochschulausgaben 2009



Verteilung der Hochschuleinnahmen 2009

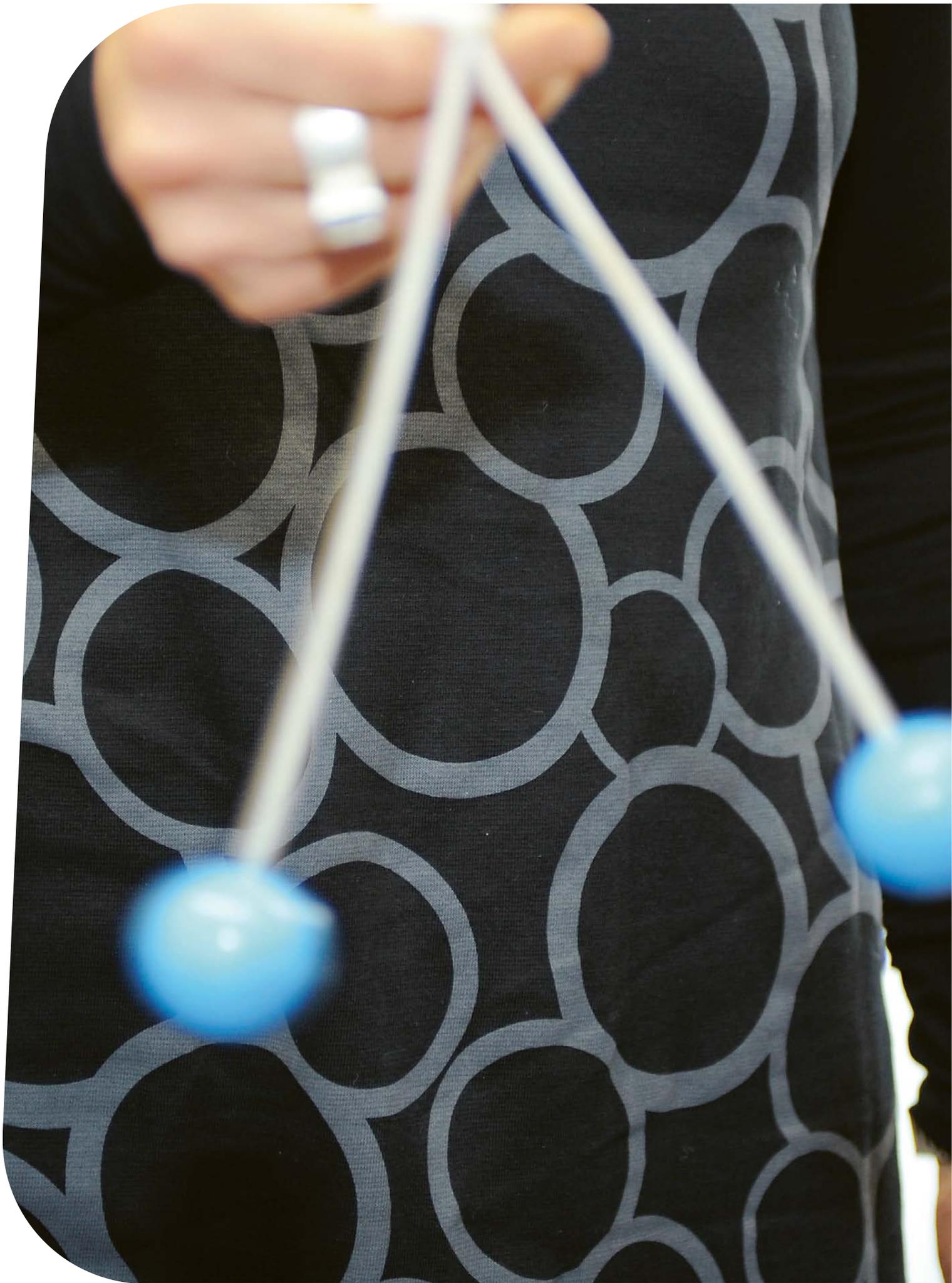


Ausbau des Leistungsangebots gegenüber 2008

Im Vergleich zur Erfolgsrechnung 2008 hat sich der Staatsbeitrag, welchen der Kanton St.Gallen der PHSG zur Verfügung stellt, um zehn Prozent erhöht. Diese Erhöhung widerspiegelt die spezielle Situation der Institution, in welcher sich die PHSG seit der Aufnahme des operativen Betriebs im September 2007 befindet. Im Bereich der Oberstufenlehrpersonen-Ausbildung sind im Zusammenhang mit der Neukonzipierung des neunsemestrigen Masterstudiengangs, der Masternachqualifikation für Absolventinnen und Absolventen des bisherigen achtsemestrigen Studiengangs sowie der neuen berufsbegleitenden Ausbildung von Kindergarten- und Primarlehrpersonen zu Oberstufenlehrpersonen gegenüber der Rechnung 2008 diverse Mehrkosten entstanden. Eine kostensteigernde Wirkung hatten auch die Einführung der Fremdsprachassistenzpraktika für angehende Primarlehrpersonen sowie die Einführung des englischsprachigen Semesterangebots „International Class“. Beide Angebote dienen dazu, den internationalen Austausch im Bereich der Lehre zu verbessern und zu intensivieren. Nebst der Erhöhung der Fremdsprachenkompetenz, welche für Lehrpersonen zunehmend wichtiger wird, leisten diese beiden Programme auch einen wesentlichen Beitrag zur Förderung von interkulturellen Kompetenzen.

Eine Erweiterung wurde auch im Leistungsauftrag Forschung und Entwicklung vorgenommen. Mit der verstärkten Forschungs- und Entwicklungstätigkeit wird insbesondere den steigenden Anforderungen an die Lehre, aber auch an die Weiterbildung bezüglich Praxisbezug und Wissenschaftlichkeit entsprochen sowie die gute Ausgangslage der PHSG in der verschärften Wettbewerbssituation der Hochschulen gestärkt. Für die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) beschlossene neunsemestrige Ausbildung der Lehrkräfte auf der Sekundarstufe I ist eine eigene Forschungs- und Entwicklungstätigkeit in Bezug auf die Masterstufe eine Notwendigkeit.

Nebst der Erhöhung der Ausgaben um rund zehn Prozent konnte gegenüber 2008 auch eine Erhöhung des Ertrags um zwölf Prozent verzeichnet werden. Diese Mehreinnahmen stammen einerseits aus Drittmitteln im Bereich Forschung und Entwicklung. Dieses Kompetenzzentrum leistet mit einem Eigenfinanzierungsgrad von 36 Prozent einen wichtigen und im schweizerischen Vergleich mit anderen Pädagogischen Hochschulen überdurchschnittlichen Beitrag zur Mitfinanzierung der eigenen Ausgaben. Letztlich trug auch die höhere Anzahl an ausserkantonalen Studierenden, welche ihr Studium an der PHSG absolvieren und via Beiträge der Interkantonalen Fachhochschulvereinbarung von deren Heimatkantonen finanziert werden, dazu bei, dass die PHSG ihren Ertrag gegenüber dem Vorjahr deutlich steigern konnte.



Personelles

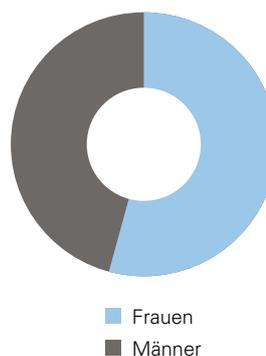
Die PHSG beschäftigt per 31.12.2009 insgesamt 343 Mitarbeitende, verteilt auf 203 Vollzeitstellen. Gegenüber dem Vorjahr entspricht dies einer Erhöhung um 15 Mitarbeitende, verteilt auf 10 Vollzeitstellen. Die Erhöhung erklärt sich durch einen leicht höheren Bestand an Lehrbeauftragten und nebenamtlichen Dozierenden primär in den Leistungsbereichen Lehre, Forschung und Entwicklung sowie Weiterbildung sowie durch eine Verstärkung der dezentralen Prorektorats-Sekretariate. Zusätzlich hat die PHSG die Anzahl Praktikumsplätze für Absolventinnen und Absolventen der Wirtschaftsmittelschulen von acht auf neun erhöht.

Personalbestand per 31. Dezember 2009

Vollzeitstellen	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	75	25	50
Nebenamtlich Dozierende	15	6	9
Lehrbeauftragte	29	16	13
Wissenschaftliche Mitarbeitende	8	6	2
Rektorat	4	3	1
Verwaltung	7	4	3
Sekretariate Leistungsbereiche	18	18	–
Medienverbund	7	5	2
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	23	13	10
Praktikanten	10	5	5
Total Vollzeitstellen	203	102	101



Anzahl Mitarbeitende	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	90	33	57
Nebenamtlich Dozierende	31	14	17
Lehrbeauftragte	103	53	50
Wissenschaftliche Mitarbeitende	12	9	3
Rektorat	6	5	1
Verwaltung	9	6	3
Sekretariate Leistungsbereiche	26	26	–
Medienverbund	12	9	3
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	37	25	12
Praktikanten	10	5	5
Total Anzahl Mitarbeitende	343	186	157

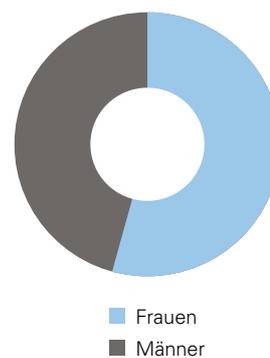


Personalbestand per 31. Dezember 2008

Vollzeitstellen	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	75	24	51
Nebenamtlich Dozierende	12	5	7
Lehrbeauftragte	26	13	13
Wissenschaftliche Mitarbeitende	7	5	2
Rektorat	4	3	1
Verwaltung	7	4	3
Sekretariate Leistungsbereiche	17	17	–
Medienverbund	7	5	2
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	22	12	10
Praktikanten	9	7	2
Total Vollzeitstellen	193	96	97



Anzahl Mitarbeitende	Total	Frauen	Männer
Hauptamtlich Dozierende	91	32	59
Nebenamtlich Dozierende	26	12	14
Lehrbeauftragte	98	49	49
Wissenschaftliche Mitarbeitende	11	8	3
Rektorat	6	5	1
Verwaltung	9	6	3
Sekretariate Leistungsbereiche	22	22	–
Medienverbund	12	10	2
Informatik	7	1	6
Hausdienst und Gastronomie	37	26	11
Praktikanten	9	7	2
Total Anzahl Mitarbeitende	328	178	150



Eintritte 1. Januar 2009 – 31. Dezember 2009

Name	Funktion	Datum Eintritt
Amann Kathrin	Praktikantin WMS	26.01.09
Anheuser Brigitta	Gastromitarbeiterin	01.11.09
Belser Sibylle	Gastromitarbeiterin	01.09.09
Bernegger Maurus	Praktikant WMI	01.08.09
Bischofberger Roland	Technischer Mitarbeiter	15.08.09
Bleichenbacher Lukas	Dozent für Englisch	01.09.09
Bont Damaris	Praktikantin WMS	01.02.09
Brüllmann Stefan	Hauswart	10.08.09
Brunschwiler Valeria	Verwaltungsmitarbeiterin	01.02.09
Büchler Claudia	Verwaltungsmitarbeiterin	01.11.09
Buser Melanie	Dozentin für Didaktik Französisch	01.09.09
Cotrotzo Remo	Praktikant WMI	01.08.09
Dornbierer Tamara	Praktikantin WMS	01.02.09
Dudli Matthias	Praktikant I+D	01.01.09
Egger Michaela	Verwaltungsmitarbeiterin	01.04.09
Egli Cuenat Mirjam	Dozentin für Französisch	01.09.09
Floss Andreas	Hauswart	01.05.09
Gass Andrea	Dozentin für Instrumentalunterricht	01.12.09
Gerig Josef	Dozent Weiterbildung	01.08.09
Guerra Lopez Fabian	Gastromitarbeiter	01.10.09
Gühr Urs	Dozent für Instrumentalunterricht	01.09.09
Heim Johanna	Dozentin für Instrumentalunterricht	01.09.09
Hofer Angelica	Dozentin für Hauswirtschaft	01.09.09
Hug Samuel	Fachspezialist Marketing und Kommunikation	01.02.09
Hüppi Felix	Praktikant I+D	01.05.09
Kamm Simon	Praktikant HMS	01.08.09
Kefos Konstantinos	Praktikant WMS	01.02.09
Kobelt Simone	Dozentin für Erziehungswissenschaften	01.09.09
Lehner Ruth	Dozentin für Erziehungswissenschaften	26.10.09
Litscher Margrit	Dozentin für Sprachen und Mathematik	01.09.09
Loren Scott	Dozent für Englisch	01.09.09
Mulle Andrea	Fachspezialistin	01.02.09
Olbrecht Urs	Dozent Weiterbildung	01.08.09
Parpan Marianne	Dozentin für Berufs- und Studienkompetenzen	01.03.09
Rechsteiner Karin	Dozentin für Textiles Gestalten	01.09.09
Rissi Andreas	Technischer Mitarbeiter	01.02.09
Rüedi Eva	Verwaltungsmitarbeiterin	01.04.09
Schaltegger Arnold	Hauswart	01.04.09
Schönenberger Stephan	Dozent für Mathematik	01.09.09
Signer Ernst	Praktikant I+D	13.07.09
Sperger Astrid	Verwaltungsmitarbeiterin	01.06.09
Thomssen Thorsten	Technischer Mitarbeiter	01.05.09
Tiefenauer Nora	Verwaltungsmitarbeiterin	24.08.09
Wild Christa	Lehrkraft Impuls Schule	01.08.09
Wirz Gisela	Assistentin Naturwissenschaft	01.05.09
Zahner Bianca	Praktikantin WMS	26.01.09
Zehnder Sandra	Dozentin für Erziehungswissenschaften	01.09.09

Austritte und Pensionierungen 1. Januar 2009 – 31. Dezember 2009

Name	Funktion	Datum Austritt
Bentele Florian	Technischer Mitarbeiter	31.01.09
Bislin-Wild Roman	Dozent für Instrumentalunterricht	31.08.09
Blatter Willy	Technischer Mitarbeiter	31.08.09
Blatter-Schellinger Rosa	Betriebsangestellte	30.06.09
Brunschwiler Valeria	Verwaltungsmitarbeiterin	30.06.09
Buttauer Sandra	Praktikantin HMS	30.06.09
D'Amore Teresa	Praktikantin WMS	31.01.09
Engeler Laurence	Praktikantin WMS	31.01.09
Floss Andreas	Hauswart	31.12.09
Götsch Christoph	Lehrbeauftragter für Informatik	31.08.09
Hergovits Cécile	Praktikantin WMS	31.01.09
Hug Samuel	Fachspezialist Marketing und Kommunikation	30.04.09
Hüppli Felix	Praktikant I+D	30.06.09
Manno Giuseppe	Lehrbeauftragter für französische Sprache und Literatur	31.08.09
Meier Audrey	Praktikantin WMI	31.07.09
Naef-Hinderling Annabeth	Dozentin für Englisch	31.08.09
Petitmermet Susanne	Verwaltungsmitarbeiterin	28.02.09
Rüegg Stalder Monika	Dozentin für Berufs- und Studienkompetenzen	31.08.09
Schachtler Daniel	Praktikant WMI	31.07.09
Schaltegger Arnold	Hauswart	31.07.09
Scheurer Stephan	Hauswart	31.03.09
Signer Ernst	Praktikant I+D	12.10.09
Suter Stefan	Technischer Mitarbeiter	31.01.09
Tiefenauer Nora	Praktikantin WMS	31.01.09
Walter Catherine	Dozentin für Erziehungswissenschaft	31.08.09
Wey-Huber Martina	Dozentin für Erziehungswissenschaft	31.08.09

Organisationsstruktur per 31. Dezember 2009

Rektorat



Prof. Dr. Erwin Beck
Rektor



Markus Seitz, MBA
Verwaltungsdirektor



Prof. Heidi Derungs-Brücker
Prorektorin Weiterbildung



Prof. Jürg Sonderegger
Prorektor Ausbildung
Kindergarten und Primarschule



Prof. Dr. Peter Müller
Prorektor Ausbildung
Sekundarstufe I und II



Prof. Dr. Titus Guldimann
Prorektor Forschung,
Entwicklung und Beratung



Prof. Barbara Wolfer
Konventsvertretung



Prof. Ralph Kugler
Konventsvertretung

Verwaltung



Markus Seitz
Verwaltungsdirektor
Leitung Marketing und Kommunikation
sowie Infrastruktur und Logistik



Pius Isenring
Leitung Personalwesen



Thomas Fülleemann
Leitung Finanzen und Controlling



Margrit John
Leitung Informatik



Alexandra Kosits-Strässle
Leitung Rechtsdienst und operative
Leitung Fachstelle Gleichstellung



August Scherer-Hug
Leitung Medienverbund

Prorektorat Ausbildung Kindergarten und Primarschule



Prof. Jürg Sonderegger
Prorektor Ausbildung
Kindergarten und Primarschule



Prof. Andy Benz
Leitung Studienorganisation



Prof. Susanne Bosshart
Leitung Berufspraktische Studien



Prof. Thomas Birri
Studienberatung/Zusatzausbildung



Prof. Werner Fuchs
Leitung Studienbereich
Erziehungswissenschaften
und Didaktik



Prof. Dr. Christian Thommen
Leitung Studienbereich
Sprachen und Mathematik



Prof. Dr. Claudio Stucky
Leitung Studienbereich
Mensch und Umwelt



Prof. Urs Kronenberg
Leitung Studienbereich Gestaltung,
Musik, Bewegung und Sport

Prorektorat Ausbildung Sekundarstufe I



Prof. Dr. Peter Müller
Prorektor Ausbildung
Sekundarstufe I und II



Prof. Renato Forlin
Leitung Berufspraktische Studien



Prof. Dr. Patrick Kunz
Leitung Studienbereich Mathematik,
Natur- und Geisteswissenschaften



Prof. Ursi Bamert
Leitung Studienbereich
Gestaltung, Musik, Bewegung und
Sport, Hauswirtschaft



Prof. Beat Aepli
Leitung Studienorganisation



Prof. Lucas Oberholzer
Leitung Studienbereich
Erziehungswissenschaften
und Allgemeine Didaktik



Prof. Wilfrid Kuster
Leitung Studienbereich
Sprache und Literatur

Prorektorat Weiterbildung



Prof. Heidi Derungs-Brücker
Prorektorin Weiterbildung



Prof. Emerita Eggenberger
Leitung Masterlehrgänge



Prof. Andy Benz
Leitung Berufseinführung



Isabelle Bischof-Portmann
Leitung Zertifikatslehrgänge/
Nachqualifikationen



Prof. Martin Lehner
Leitung Berufseinführung

Prorektorat Forschung, Entwicklung und Beratung



Prof. Dr. Titus Guldemann
Prorektor Forschung,
Entwicklung und Beratung



Prof. Christian Brühwiler
Leitung Institut Professionsforschung
und Kompetenzentwicklung



Prof. Wilfrid Kuster
Leitung Institut Fachdidaktik Sprachen



Prof. Dr. Alois Keller
Leitung Institut für Schulentwicklung
und Beratung



Prof. Dr. Franziska Vogt
Leitung Institut Lehr- und Lernforschung



Prof. Dr. Kurt Frischknecht
Leitung Institut Fachdidaktik
Naturwissenschaften



Prof. Werner Fuchs
Leitung Institut für Bildungsevaluation

Hochschulrat der PHSG

Das Parlament des Kantons St.Gallen wählt die Mitglieder des Rates der Pädagogischen Hochschule des Kantons St.Gallen (PHSG). Für die Amtsdauer 2008/2012 gehören dem Hochschulrat an: Regierungsrat Stefan Kölliker, Präsident (von Amts wegen in seiner Funktion als Vorsteher des Bildungsdepartements); Franco De Zanet, Vizepräsident, Kaltbrunn; Dr. Elisabeth Bosshard, Rapperswil; Rolf Cristuzzi, Widnau; Maria Gloor-Zigerlig, St.Gallen; Max Knöpfli, Oberbüren; Thomas Rüegg, Rapperswil-Jona; Jeannette Schlegel, Goldach, und Werner Stuber, Rorschach. Die Funktion des Sekretärs des Hochschulrats wird von Dr. Rolf Bereuter, Leiter des Amtes für Hochschulen des Kantons St.Gallen, bekleidet.

Der Hochschulrat hielt im Jahr 2009 fünf Sitzungen ab und hat dabei in einer Vielzahl von Sach- und Personalgeschäften Beschlüsse ge-

fasst. Mit der Wahl von insgesamt zwölf neuen Dozentinnen und Dozenten sowie der Erhöhung der Beschäftigungsgrade weiterer unbefristet angestellter Dozierender um zusätzliche 270 Stellenprozente wurde der Lehrkörper weiter verstärkt. Der Schlussbericht zur externen Evaluation der Berufseinführung im Kanton St.Gallen zeigte auf, dass die Berufseinführung eine individuelle Palette von Angeboten bereitstellt, die bedürfnisorientiert zur Bewältigung des Berufseinstiegs einerseits und zur Kompetenzerweiterung andererseits beiträgt. Die institutionellen Unterstützungsangebote ergänzen sich sehr gut und erfüllen die von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) empfohlenen Ziele.

Mit dem Studienangebot „Masterstudiengang Sekundarstufe I für Primarlehrpersonen“ steht ausgebildeten Primarlehrpersonen neu eine berufsbegleitende Zweitausbildung zur Lehrperson für die Oberstufe zur Verfügung. Die berufsbegleitende Zweitausbildung ergibt für Primar-



Hochschulrat der PHSG, vordere Reihe von links nach rechts: Werner Stuber (SP), Dr. Elisabeth Bosshard (SP), Stefan Kölliker (SVP), Maria Gloor-Zigerlig (CVP), Max Knöpfli (SVP). Hintere Reihe von links nach rechts: Franco De Zanet (FDP), Thomas Rüegg (FDP), Jeannette Schlegel (SVP), Rolf Cristuzzi (CVP).

Lehrpersonen eine zusätzliche Möglichkeit zur beruflichen Entwicklung und kommt dem Bedürfnis nach stufenspezifisch ausgebildeten Lehrpersonen von Schulgemeinden und Schulleitungen entgegen. Sie schliesst mit einem durch die EDK schweizweit anerkannten Lehrdiplom für die Sekundarstufe I sowie mit dem akademischen Mastertitel ab.

Der Hochschulrat möchte die Pädagogische Hochschule aufbauend auf ihren Stärken weiterentwickeln und ihre Position im kompetitiven Bildungsumfeld weiter festigen.

Mit Freude nahm der Hochschulrat von der Zustimmung des Kantonsrates zum Umbau und zur Erweiterung der Mensa im Hochschulgebäude Gossau Kenntnis. Die Bauarbeiten starten im Sommer 2010 und dauern voraussichtlich bis August 2011. Die hohe Zahl an Neueintritten im Studiengang Kindergarten und Primarschule machte in den beiden Hochschulgebäuden in Rorschach Anpassungen notwendig, um eine funktionierende und den Studienzahlen angepasste Infrastruktur für eine sinnvolle Unterrichtsgestaltung zu erhalten. Der Hochschulrat genehmigte die dafür beantragten Mittel im Rahmen des Globalkredits.

Eine Anpassung der Zulassungsverordnung ermöglicht neu auch Absolventinnen und Absolventen der Fachmaturität Pädagogik den prüfungsfreien Zugang zu den Studiengängen zur Lehrperson für Kindergarten und Primarschule. Im Bereich „Forschung, Entwicklung und Dienstleistungen“ wählte der Hochschulrat im Berichtsjahr die Mitglieder des Beirates und erliess die Satzung für die Institute der PHSG.

Der Hochschulrat hat im Dezember einer Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Weingarten (Deutschland) zugestimmt, welche zum Ziel hat, aufbauend auf anerkannten Kompetenzen beider Institutionen, gemeinsam einen konsekutiven Masterstudiengang „Master of Arts in Early Childhood Studies“ anzubieten. In derselben Sitzung hat er den Auftrag erteilt, eine Erweiterung des gesetzlichen Leistungsauftrags um die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für die Sekundarstufe II vorzubereiten. In einem ersten Schritt ist die Schaffung eines „Kompetenzzentrums für Berufsbildung“ an der PHSG zusammen mit weiteren Kooperationspartnern vorgesehen. In dieses sollen auch die für den Berufsfachschulbereich bereits bestehenden Weiterbildungsangebote der PHSG, namentlich die Ausbildung zur Lehrperson für Berufspädagogik und zur Lehrperson für allgemeinbildenden Unterricht an Berufsfachschulen, eingebettet werden.

Gerade auch die zwei letzterwähnten Beschlüsse zeugen vom Willen des Hochschulrats, die Pädagogische Hochschule aufbauend auf ihren Stärken weiterzuentwickeln und ihre Position im kompetitiven Bildungsumfeld weiter zu festigen.

Dr. Rolf Bereuter, Sekretär des Hochschulrats PHSG und Leiter Amt für Hochschulen des Bildungsdepartements

Kontaktadressen

Hochschulgebäude Hadwig



Rektorat

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 02
info@phsg.ch

Prorektorat Sek I

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 20
info.sek1@phsg.ch

Verwaltung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 05
verwaltung@phsg.ch

Institut Lehr- und Lernforschung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Institut Fachdidaktik mit den Schwerpunkten

p Naturwissenschaften

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

p Fremdsprachen

Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
Telefon +41 (0)71 243 94 80
forschung.sg@phsg.ch

Hochschulgebäude Gossau



Berufspraktisches Zentrum / Berufspraktische Studien Sekundarstufe I

Seminarstrasse 7, 9200 Gossau
Telefon +41 (0)71 387 55 20
bps.sek1@phsg.ch

RDZ Gossau

Seminarstrasse 7, 9200 Gossau
Telefon +41 (0)71 387 55 60
rdzgossau@phsg.ch

Hochschulgebäude Mariaberg



Prorektorat Kindergarten und Primarschule
Seminarstrasse 27, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 844 18 18
info.primar@phsg.ch

**Berufspraktische Studien Kindergarten
und Primarschule**
Seminarstrasse 27, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 844 18 42
bps.primar@phsg.ch

Hochschulgebäude Stella Maris



Prorektorat Weiterbildung
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 858 71 50
weiterbildung@phsg.ch

RDZ Rorschach
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 858 71 63
rdzrorschach@phsg.ch

Institut Bildungsevaluation
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 858 71 20
kompetenzzentrum@phsg.ch

Institut Schulentwicklung und Beratung
Müller-Friedbergstrasse 34, 9400 Rorschach
Telefon +41 (0)71 858 71 20
kompetenzzentrum@phsg.ch

Land RDZ

RDZ Rapperswil-Jona
St.Gallerstrasse 23, 8645 Jona
Telefon +41 (0)55 212 73 63
rdzjona@phsg.ch

RDZ Sargans
Grossfeldstrasse 72, 7320 Sargans
Telefon +41 (0)81 723 48 23
rdzsargans@phsg.ch

RDZ Wattwil
Volkshausstrasse 23, 9630 Wattwil
Telefon +41 (0)71 985 06 66
rdzwattwil@phsg.ch

